

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：張文淵 任教年級：三 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳美娟 任教年級：三 任教領域/科目：國語

備課社群：國語 教學單元：第五課火大了

觀察前會談(備課)日期： 年 月 日 地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月27日 地點：大操場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

#### 1. 國語-B1 符號運用與溝通表達

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。學習表現：

#### 2. 國語-C2 人際關係與團隊合作

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

#### 3. 認知

1. 能了解無法控制負面情緒所產生的後果。

2. 能認識描寫情緒的相關語詞。

#### 技能

1. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。

2. 能分辨自然段和意義段。

#### 情意

1. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。

2. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。

#### 學習表現：

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

### 學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

二、 Ba-II-1 記敘文本的結構。學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識和起點行為：

1. 學生低年級上過生字注音，對於課文朗讀及學習初步概念。
2. 學生可以在課程中和班級互動。

學生特性：

1. 全班學生：班上常規不錯，透過老師鼓勵，會更積極表現。
2. 少數學生：喜歡告狀，時常向老師反映同學不專心行為。

三、 教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

#### 1. 引起動機

情緒炸彈——憤怒情緒探索教師請學生羅列出引爆自己情緒炸彈的事件或行為，並將它們按照「爆炸威力」區分等級。教師可讓學生上臺分享自己的情緒炸彈，學生在探索情緒炸彈過程中，知道自己的憤怒點，並藉此省思自己生氣的原因。也可讓學生知道他人的情緒炸彈是什麼，提醒自己不要去引爆。

#### 2. 課文聆聽

教師播放音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。

#### 3. 課文朗讀

①請學生先默讀一遍。

②配合電子書，全班共同朗讀。

③教師可提醒學生朗讀技巧。

④教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

⑤教師引導學生在看不懂的地方做記號。

#### 4. 試說大意

(1)教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

①意義段：小噴火龍丁丁以為哥哥拿走他的玩具車，朝哥哥大喊，結果他們都生氣了。

②意義段：丁丁踢倒桌椅，哥哥噴了幾口氣，兩張口朝對方噴出烈火。

③意義段：東西東倒西歪，消防警鈴大響，消防員趕來滅火，並告訴兩兄弟噴火龍生氣的後果。

④意義段：丁丁向哥哥賠不是。下次找不到東西，他會先請人幫忙，也許不用發脾氣。

(2)教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意：

小噴火龍丁丁誤會哥哥拿走他的玩具車，結果他們都生氣了。兩兄弟吵了起來，還朝著對方噴火。消防員趕來滅火，並提醒他們發脾氣的可怕後果。丁丁反省後，向哥哥道歉。丁丁明白下次可以請人幫忙，也許不用發脾氣。

#### 四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

##### 學習策略：

1. 注意策略：老師透過問題發問，讓學生聚焦上課重點內容。

2. 記憶策略：透過反覆練習，讓學生熟悉課文。教師引導，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

3. 學習方法：學生模仿老師示範的動作，並透過老師提問，思考問題與發表，聆聽老師及同學發表的內容。

#### 五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

(1)教師引導學生默讀課文。

(2)教師引導學生尋找課文中自然段，並在上方標示數字。

(3)師生共同討論課文的結構，將重點相同的自然段合併，先邀請學生口頭發表，教師再統整。

(4)學生各自習寫，小組互相檢視答案。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 4 日

地點：大辦公室