

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國數生(選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>03</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)。 1. 有效連結學生使用過「你、我、他、她」的舊經驗來學習課文句子中的「你、我、他、她」指的是誰。 2. 教師呈現事先準備的相片，幫助學生理解課程內容。 3. 以「閱讀易上手」課外讀物來讓學生做練習，以理解並熟練學習內容。 4. 教師讓學生發表，學生有不同答案，教師會加以回饋再總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)。 1. 教師讓學生把人名代入句子中的「你、我、他」處，引導學生思考句子是否合理。 2. 於學生思考作答時，教師走動巡視全班，指導學生學習單作答。 3. 教師音量適中，咬字清楚。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 蕭麗君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 二年級(選填) 任教領域/科目： 國數生(選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 114 年 03 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師於學生答對時，給予正向回饋，鼓勵學生。 2. 教師於學生回答有困難時，適時多舉例子讓學生有更多線索，思考問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師於上課一開始先提醒學生桌面整潔、課本放好，收起不必要的物品。 2. 教師於學生沒舉手就發言時，告訴他們「沒有舉手不加分」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none">1.排排坐的方式，一排一排之間動線順暢，便於教師走動巡視，課程進行井然有序。2. 教師有巡視行間，與學生互動。學生舉手發言踴躍，呈現溫馨的學習氣氛。
--	-------------------------------------	---

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蕭麗君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 國數生 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 113 年 03 月 24 日 地點： 二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師有巡視行間，指導學生作答。學生舉手發言踴躍，呈現溫馨的學習氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教師課前充分準備，教學流程順暢，教師巡視行間指導，與學生親切互動等都是值得學習之處。尤其能想到利用學生既有的課外閱讀教材，讓學生練習並精熟學習內容，是我以前沒想到的。而學生參與度高，有興趣的學習，是一堂成功的教學。

