

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：一 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳芬瑩 任教年級：一 任教領域/科目：國語

教學單元：好漂亮

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 23 日 地點：一戊教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 25 日 地點：一戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。
4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。

核心素養：

B3 藝術涵養與美感素養

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

C2 人際關係與團隊合作

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

學習內容

- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
- Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
- Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Bb-I-2 人際交流的情感。

二、 教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

1. 教師先引導學生觀察課本插圖 (p48~49)，指導其回答問題。
2. 教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。
3. 教師根據聆聽內容提出問題，引導學生回答。

三、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

學生利用觀察圖片、聆聽故事，以回答問題，並組織故事。

四、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

專心聆聽、口語發表。

五、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 26 日

地點：一戊教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：一 任教領域/科目：國語					
回饋人員：陳芬瑩 教學單元：好漂亮					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過圖片，引導孩子觀察，回答問題，整理故事的前後內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能讓孩子投入教學中，亦能利用走動，適時提醒分心的孩子。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能立刻給予孩子回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能引導孩子們「舉手再發言」，以建立良好的教室規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳芬瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：好漂亮；教學節次：共6 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：113 年 9 月 26 日 地點：一年戊班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能設計問題，讓孩子透過圖片回答問題，以引起學生的學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動活絡，教師也能管控秩序，若能在留意少部分程度差的孩子，讓程度差的孩子也能參與其中就更棒了！

三、回饋人員的學習與收穫：

教師與孩子們的互動良好，能讓大部分的學生輪流發言，亦能掌控班級秩序。