

彰化縣二林國小113學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

- 一. 有系統結構化教學:採用具體的操作來讓學生認識三角形兩邊和大於第三邊的性質；依學生的能力不同而有不同的重點。
- 二. 學習策略:透過老師的引導，讓學生學會學習時可以透過圖像與文字間的連結、適當的練習來強化其學習成效。
- 三. 生活經驗結合教材:透過生活中可見的三角形和直線所構成的建築物。來強化學生對於相關觀念的理解和認識的認識。
- 四. 電腦輔助教學:使用大型的觸控螢幕，並配合相關軟體來提升學生的學習動機與學習成效。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
5/2	許○○	男	LD	1. 對於本次教學內容沒有相關概念，但對於直線、三角形、長度具有簡單的概念，還需再次複習相關的概念。 2. 學習態度配合，有時容易分心，速度較慢，識字量較少，需要有人多提醒和適當陪同才能提升速度與專注力與正確唸出題目。
5/2	康○○	女	LD	1. 對於本次教學內容沒有相關概念，但對於直線、三角形、長度具有簡單的概念，還需再次複習相關的概念。 2. 學習態度配合，理解能力較弱，需要具體的說明或是用具體的圖片來幫助理解，學習速度較慢，有時需個別協助其學習。
5/1	洪○○	女	LD	1. 對於本次教學內容沒有相關概念，但對於直線、三角形、長度具有簡單的概念，還需再次複習相關的概念。 2. 學習態度配合，部分理解能力較弱，需要有人持續叮嚀與提醒才能維持速度與專注力。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析

翰林數學 平面圖形

第一節(授課)
三角形的邊長關係

第二節
三角形的內角和

第三節
四邊形的性質

第四節
認識多邊形

參、教學活動設計

單元名稱		三角形的邊長關係	適用年級	五年級	
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共4節	
教材版本		翰林版	設計者	游宗憲	
教學者		游宗憲			
學習重點	學習表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	核心素養	數-E-A2 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
	學習內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理，三角形任意兩邊和大於第三邊。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。		數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	
議題融入	實質內涵	【多元文化】我族文化的認同。(多 E1 瞭解自己的文化特質)			
	所融入之學習重點	了解由直線、曲線、角度可以形成台灣的建築藝術。			
座位安排		白板 ⊙康 ⊙洪 ⊙許			
教學準備		1. 白板、白板筆、板擦 2. 觸控螢幕、相關軟體 3. 作業單 4. 扣條			
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
		1. 能正確比較不同直線的長度。 2. 能正確分辨三角形和非三角形。 3. 能學會三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能說出或選出出視覺訊息中的核心項目。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1.2.4	一、準備活動 (一)想想看 1. 請學生用眼睛欣賞老師所展示的建築作品。 2. 引導學生不同的藝術作品都是由各種的直線、曲線、角所構成的。		5	觀察 評量	大螢幕 相關教材內容
	二、發展活動				

1.4	(一)理解兩點間的直線距離最短 1.請學生觀察老師所分享十字路口的圖片，再讓學生去判斷走哪條路徑是最短的，從相關經驗去理解兩點之間直線的距離最短。 2.透過相當關引導和說明。幫助學生察覺在三角形中的任意兩邊和會比第三邊長。	7	觀察 評量	大螢幕 相關教材內容
1.2.3.4	(二)透過操作理解三角形的任意兩邊和大於第三邊 1.使用扣條進行操作，協助學生建立相關概念。 2.老師進行相關的教學和提問讓學生選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 3.教師歸納：三角形中，任意選擇兩條邊長的和會大於第三邊。 4.老師協助完成課本部分相關內容。	20	觀察 評量	扣條 大螢幕 相關教材內容
1.2.3.4	三、綜合活動 (一)發下學習單，請學生完成相關內容並適時的給予學生相關協助提示。 (二)給予相關的線上練習內容，讓學生回家也可進行相關練習。	8	紙筆 評量 電腦輔助 評量	學習單 線上練習

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	二林國小		
會議日期	113/10/1		
共備人員	游宗憲、張宏達		
教學時間	40 分	教學年級	五
教學單元	三角形的邊長關係	教材來源	翰林版課本
教 學 者	游宗憲	記 錄 者	張宏達
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
教學內容：有時候對部分學生而言太複雜和過度多樣化的說明對學生是難以理解的，有時候用固定模式反覆練習反而是效果較好的。考量到學生的能力在教學三角形任意兩邊和大於第三邊時，可以多使用具體的圖片和相關的說明，來幫助學生理解相關的概念，此外透過扣條等教具的實際操作更能強化學生的理解和記憶能力，當然具體的口語和文字說明也是相當需要的。 學習策略：透過說明與引導的方式，讓學生理解到上課時必須要想辦法去提取視覺訊息中的核心項目，這對自己的學習和吸收是有幫助的。 教學評量：除了課堂上學習單的評量之外，還採用課後線上測驗來加強學生的效果，以幫助學生有更好的學習成效。 其他：1. 學生中年級有學過本單元的部分概念但還是需要老師再次強調一些重點和觀念。2. 依學生的能力來來進行教學，由於學生在學習時能力會有所差距，快慢會有所不同，因此老師適時的主動引導協助是必要的。			

註：每次共備會議需填寫一份。