

國小社會領域三下 5-2 探索家鄉地名

領域/科目	社會		設計者	陳鏡云
實施年級	三年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	探索家鄉地名			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 ● 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 ● 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達溝通的目的，促進相互間的理解。 ● 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ● 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 ● Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 		
教材來源	康軒版社會領域第二冊			
教學設備/資源	康軒版電子書			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 ● 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 ● 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 ● 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 ● 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 第五單元家鄉的地名 ● 第2課探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機： (1)教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 ● 實作評量

<p>怎麼做？」教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查資料等，其他如詢問耆老、地方文史工作者、政府機關設立的告示牌或碑等都可以。</p> <p>(2)教師介紹高雄地名演變，古地名為打狗，新地名高雄轉變的原因與由來。</p> <p>● 2.討論與分工：</p> <p>教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，請學生利用搜尋引擎查找「彰化」地名演變與由來，並舉手分享查詢結果。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	
<p>參考資料：（若有請列出） https://www.chcg.gov.tw/ch2/abouts-build-city-story.aspx 彰化縣政府全球資訊網</p>		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。