社會領域六上第一單元第 2 課教案

領域/科目	社會	設計者	
實施年級	六上	教學時間	120分鐘
單元名稱	一、臺灣的民主之路		
課名	2.民主社會的發展		

設計依據

學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。
	學習內容	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		

融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
與其他領域/科目的連結	國語
教材來源	●南一版社會領域六上第一單元第2課
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

學習目標

1.能了解臺灣政權轉換的原委。
2.能了解臺灣戰後民主發展的過程。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、臺灣人身分認同的變化 ㈠引起動機 教師提問：「如果某天你突然被要求更改自己的名字、拜神社，甚至改變說話的語言和穿著的衣服，你會有什麼樣的想法和感受？」 答：我可能會感到非常困惑和焦慮。因為名字是身分的一部分，代表了我的家庭和文化背景改名字將使我感到失去了自己的身分。改變我的語言和穿著，將使我感到被迫放棄自己的文化和價值觀，而去接受另一個國家	5	●態度檢核 ●口頭發表

的文化。這樣的要求會讓我覺得自由和尊嚴被剝奪。(答案僅供參考) ㈡發展活動 引導學生閱讀課本第16到17頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 日治時期為什麼會開始推動「皇民化運動」？這樣的政策可能是出於什麼目的？ 答：中、日戰爭爆發後，日本為了強化其在殖民地的統治地位和滿足戰爭需求，希望臺灣人民能澈底日本化，達到完全的效忠。(答案僅供參考) 2.「皇民化運動」的內容有哪些？ 答：鼓勵民眾學日語、說日語、改日本姓氏、改信仰日本神社、穿和服等。(答案僅供參考) 3. 如果你生活在日治時期，會考慮申請「國語家庭或自願從軍，以獲得更好的待遇嗎？為什麼？ 答：不會，因為我不願意放棄自己的文化和價值觀以換取利益；會，因為我想要給家人更好的待遇與生活。(答案僅供參考) 4. 為什麼中華民國接收臺灣時，人民會對中華民國政府充滿期待？ 答：因為可以結束日本的高壓統治，而且有許多臺灣人對中華民國抱有民族認同感，認為臺灣與中華民國有相同的文化和歷史連結。 5. 為什麼中國大陸來臺的人士與臺灣本地民眾之間會發生衝突？ 答：因為語言、文化等方面的差異，以及資源的競爭等原因。(答案僅供參考) 6. 引導學生閱讀第17頁漫畫，小組討論中華民國統治臺灣的社會變化，並留意裡面的「國語」跟日治時期「國語」的差別。 ㈢綜合活動 教師總結：這段歷史見證了臺灣在戰爭與政治變動的過程中，所經歷的挑戰與變遷。從日本統治時的皇民化運動，到中華民國接收後的期待與失望，再到戰後初期的經濟困境和文化衝突，儘管充滿著挑戰和艱辛，但臺灣人民對於民族意識的堅韌和努力，也讓我們看到了希望和改變的可能 **～第一節結束／本課共3節～**	30 5	●態度檢核 ●口頭發表 ●參與討論 ●態度檢核
參考資料	●南一版社會六上教師手冊	