

113 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江文芝	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	特教/數學
授課教師	李惠心	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	特教/數學
備課社群(選填)		教學單元		質因數分解和短除法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 25 日 13:30 至 14:00		地點	資源教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 02 日 8:00 至 8:40		地點	資源教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容 N-6-2-2 質因數法與短除法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 學習目標 能解決求公因數或最大公因數的情境問題。(n-III-3-1、N-6-2-2、特學1-III-4、特學 A-III-4)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生基本資料：六年級、男生、學習障礙。 2. 基本學科能力： (1)能自行閱讀題目，能理解日常口語溝通，對於課本中較長敘述的句子，或抽象詞彙、概念理解不佳。 (2)基本計算中加法和乘法可自行計算，但減法和除法不熟練。 (3)需協助拆解數學單元的基本概念成為數個小單元逐步練習。 3. 在學習上仍需要圖片提示、小步驟、反覆練習，且內容大多著重在基礎概念，對於學科學習中的理解、推理有相當大的困難。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習先備概念：操作平板，使用線上 WORDWALL 測驗 (1)找出 30 以內的質數、(2)配對數字完成正確的短除法公式
2. 帶入生活中的例子，如：數人數、貼磁磚，讓學生理解題意。
3. 依照題意動手操作，完成使用圖卡拼湊出圖案。
4. 按照操作過程，轉化為圖示並記錄於學習單內。
5. 轉化為簡單的算式，完成計算。

四、學生學習策略或方法：

1. 資訊融入，使用線上平台 WORDWALL。
2. 融入特殊需求領域-學習策略課程，讓學生使用策略解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、針對目標 1，以口頭評量、實物操作、學習單評量。

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 2 日 13：30 至 14：00

地點：資源教室

113 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江文芝</u>	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	特教/數學	
授課教師	<u>李惠心</u>	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	特教/數學	
教學單元	質因數分解和短除法	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 02 日 8:00 至 8:40	地點	地板教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結生活經驗、動手操作，讓數學語言變的生活化，提升學生學習興趣。 A-2-2 以學習單的方式，將所需學習的內容統整成為一個表格，並建立練習的模組化。 A-2-3 搭配網路資源 wordwall 的練習活動，讓學生熟悉內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 由淺入深，從生活帶回課本，讓學生能循序漸進的理解學習內容。 A-3-2 練習內容融入學習策略，讓學生練習運用不同圖示重組學習內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 搭配口頭評量-說出計算過程、實作評量-圖卡拼貼、WORDWALL 測驗。 A-4-2 在學習的過程中，適時針對學生能力，進行個別化加強。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江文芝	任教 年級	六	任教領域/ 科目	特教/數學
授課教師	李惠心	任教 年級	六	任教領域/ 科目	特教/數學
教學單元	質因數分解和短除法	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 2 日 13:30 至 14:00	地點	資源教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 搭配生活情境，講述時也能依照學生程度作調整。 2. 使用多元評量。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可提供步驟小卡，讓學生帶回原班學習時也可以在忘記策略時可以看。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內特教教師分享教學調整的要領	校內特教教師	114.06
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與校內特教教師請教評量調整方式	校內特教教師	114.06
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能以學生先備知識與經驗為基礎，讓學生進一步能踏入自學的學習領域。