

113 學年度彰化縣文昌國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林芳玉 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會
 回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數、社
 備課社群： 社會領域 教學單元： 康軒版社會課本五上第一單元
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 30 日 地點： 文昌國小教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 30 日 地點： 文昌國小

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的腳色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
課程學習重點	學習表現	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、先備知識、起點行為：

學生沒有學習過法律，對法律的了解並不深入。

(二)、學生特性

學生對法律一知半解，但了解法律對人民有各種限制及罰責。希望透過探究讓學生了解法律不一定只是限制或處罰，有很多法律也保障保護人民的權益。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備好五種不同的法律情境故事。

(二)準備好學習單，讓學生可以依循去進行訪問。

(三)引導學生如何進行訪談，填寫 T 字表

(四)學生在探究的過程中及後，引導學生思考法律對人民的意義。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習 T 字表。

(二)練習自己當個小記者去訪問他人

(三)學習統整訪問的各種資料

(四)上網搜尋新聞及法規

(五)上台報告自己這一組的探究結果

(六)思考各組的探究結果

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年_9 月_30_日

地點：____文昌國小五甲教室_____

113 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>林芳玉</u>	任教年級：	<u>五</u>	任教領域/科目：	<u>社會</u>
回饋人員：	<u>陳佩妤</u>	任教年級：	<u>三</u>	任教領域/科目：	<u>國、數、社</u>
教學單元：	<u>康軒版數學課本第七冊第三單元</u>				
教學節次：	共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期：	<u>113 年 9 月 30 日</u>		地點：	<u>五甲教室</u>	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色：					
1. 班級秩序良好					
2. 學生認真探討					
3. 教師親自各組一一探詢及講解					
二、教與學待調整或改變之處：					
可再加長小組討論時間					
可再將各組的報告製作更精良一些，如利用平板製作簡報					
報告方式可以多示範，學生對於上台報告能力稍弱					
三、回饋人員的學習與收穫：					
1. 學生實際訪視並將資料整理分析，增加學習興趣及概念理解					
2. 學生互相觀摩，有互相學習的機會					
四、教學省思：					
1. 學生第一次進行訪談，不懂得訪談技巧，可多練習					
2. 學生得到各種不同的訪談資訊，需要再更多引導，讓學生將資料有效率的分析。					

一、 教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)

備課



觀課



議課

