

彰化縣大竹國小 113 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

- (一) 運用日常對話，讓學生試想生活中可以動手做的料理和親身經驗。
- (二) 透過本文的引導思考，讓學生了解自己動手做的溫暖感和實用價值。
- (三) 藉由實際操作，體驗自己動手做美食的樂趣。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
楊 0 穆	男	輕度智能障礙	B	學習動機差，容易分心，拼音、閱讀能力尚可，會讀字句但不懂意思，抄寫速度快且字跡潦草，詞彙匱乏、語句簡短。
林 0 寓	男	學習障礙	B	容易受干擾而分心，不易記住學過的東西，拼音、閱讀能力尚可，文字輸出困難，字體工整但寫字速度很慢，容易音調、部件混淆。
林 0 烜	男	學習障礙	B	容易受干擾而分心，不易記住學過的東西，容易拼音錯誤、部件混淆，詞彙少、語句簡短，字體工整，造句文法、流暢度不佳。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖



(二)教材分析：

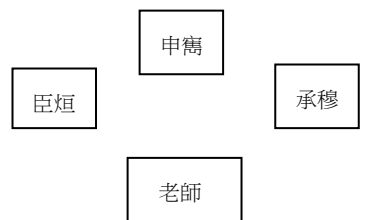
學生在中年級已學「順敘」和「倒敘」法寫作文章，本篇除了敘述做果汁的步驟，還結合「插敘」法，敘寫事件經過，同時運用感官描寫帶入扣合主題的回憶與心情，抒發情感與想法。

三、教學方法分析

採用直接教學法，透過觀察、教師提問、同學討論和實際操作等方式進行學習，運用說明的方法介紹事物。本課敘寫內容一開始從現在回到過去，然後再回到現在，整體課文架構以時間軸「今-昔-今」描述敘寫事件。透過經驗分享，增進學生自信和自我價值，透過自己動手做食物，讓學生看見自己動手做的溫暖感動與實用價值，並實際體驗製作美食的樂趣。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		最好的味覺禮物	適用年級	六年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(5)節
教材版本		六上康軒國語	設 計 者	蕭素玲
教 學 者		蕭素玲		
學習重點	學習表現	1-III-3 能夠聆聽他人的發言，並在引導下判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2 能對聽聞內容進行判斷並做合理的應對。 2-III-3 能靈活運用詞彙和說話技巧，使表達內容更清楚。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ad-III-2 能在老師引導下，說出課文的大意與主旨。 Ca-III-1 認識與欣賞文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內。		
議題融入	實質內涵	家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	以時間軸「今-昔-今」描述敘寫事件。透過經驗分享，增進學生自信和自我價值，透過自己動手做食物，讓學生看見自己動手做的溫暖感動與實用價值，並實際體驗製作美食的樂趣。在實際操作過程中，能尊重彼此、互相幫忙，避免不適當的肢體碰觸或語言形容、嘲笑不同性別的同學。在討論、操作中能遵守團體規則、覺知社會環境與生活知識相關性，實踐在生活環境裡互相尊重包容、互相幫忙，知足感恩的心。		
與其他領域/科目的連結		社會、數學、綜合、自然		
座位安排				

				
教學準備	六上康軒國語課本、數位電視、電腦、果汁機、鳳梨、蘋果、砂糖、杯子、學習單等。			
IEP 相關學期目標	1. 能聽出說話者表達語氣和節奏所代表的涵義，如：生氣、無奈、輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 2. 能在提示下找出並標記學習內容的重點。 3. 能說出課文的重點，認識與欣賞文章中不同的文化內涵。			
學習目標	單元目標 1. 能專心聆聽老師說話或同學朗讀課文內容。 2. 能主動、踴躍地舉手發表意見或心得。 3. 能在引導下標記學習內容的重點。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 請學生觀察課本圖片，想一想自己生活中是否也曾經發生類似經驗，並與大家分享。 (一)你是否曾經和家人或朋友一起動手做果汁、甜點或其他料理呢？(學生自由作答。例如：我曾經和媽媽一起為家人準備烤吐司夾蛋三明治，事前必須準備好烤麵包機、雞蛋，煎蛋時要注意火候，切成三明治時要留意不把餡料切歪等。) (二)動手做料理的過程中，會有哪些感受和收穫呢？(學生自由作答。例如：自己做雖然比較麻煩，但是完成之後很有成就感，吃起來也特別好吃。)	5	問答 觀察	電腦、課本、數位電視
	二、發展活動 壹、課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 貳、試說大意 一、教師提問，引導學生回答問題，並串連成課文大意。 (一)作者為孩子們準備了哪一種下午茶飲料？和	5 10		電腦、課本、數位電視

誰一起做？（作者與朋友們一起動手做鳳梨汁，為孩子們準備下午茶飲料。）



(二)作者想起了哪些童年回憶？（作者回憶童年與家人一起動手製作芭樂汁、李子果醬的往事。）



(三)作者為什麼要自己動手做果汁？她想要給孩子們什麼體驗呢？（作者感嘆當今現成的飲品，添加了化學氣味和色素，擔心麻痺了孩子的味覺。她想透過自己動手做飲料，讓孩子品嚐食物真正的味道。）

(四)孩子們喝了果汁後有什麼反應？作者對孩子們的反應有什麼想法？（孩子們努力將杯中殘餘的泡沫都舔乾淨，作者看了很開心，她認為自己動手做的果汁是送給孩子最好的味覺禮物。）



5

二、指導學生回答問題，串連問題答案，說出課文大意。（作者和朋友們一起動手做鳳梨汁給孩子們喝，並想起童年時，媽媽製作芭樂汁和李子果醬的過程，對自己的味覺產生自信。她認為為孩子們親手做飲料，讓孩子們品嚐食物真正的味道，這是最好的味覺禮物。）

10

電腦、課本、
數位電視

果汁機、杯子、鳳

	叁、果汁實做 老師示範製作鳳梨汁方法和步驟，請學生觀察鳳梨汁是否如課文所述，「淺黃色的鳳梨汁」、「上方被一層厚厚的雪白泡沫覆蓋著」，同時分享所聞到、所喝到的鳳梨甜香、酸甜氣味。再將學生分組、分派工作任務，引導學生依序將切好的冰鳳梨塊、冰涼水和砂糖放入果汁機一起攪打，一邊享用自己親手製作的鳳梨汁、一邊分享品嚐自己製作果汁的歡喜心情。			梨、砂糖、冰水
	三、綜合活動 【我是得分高手】 1.教師發下學習單，請學生回想這節課所提到的課文內容和實際操作經驗，回答學習單上所提的問題。 2.完成任務即可加分。 3.教師依學生上課情形、完成任務與否和得分高低，於增強板上進行計分獎勵。	5	觀察、操作、紙筆	學習單、獎勵卡