

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 蕭麗君 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 國數生(選填)
 備課社群： _____ (選填) 教學單元：
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 30 日 地點： 二丙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 1 日 地點： 二丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。

(二)學習表現：

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

(三)學習內容

A-I-3 自我省思

D-I-2 情緒調整的學習。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 有些學生十分在意別人對他的評價，表現出非常不開心的樣子。
2. 少數學生喜歡批評別人，也有一些學生不吝於稱讚同學的好表現。
3. 有些學生活潑，上課發言踴躍，有些文靜，專心聽講，但很少發言。

三、教師教學預定流程與策略：

*課前準備：繪本

教學預定流程：

- (一) 引起動機：
- (二) 聆聽、觀賞繪本故事「你很特別」
- (三) 發表與討論。
- (四) 「口說好話」活動。

教學策略：

- (一) 提問、發表
- (二) 內容討論
- (三) 價值澄清

四、學生學習策略或方法：

- (一) 複述法
- (二) 作筆記

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 專注聆聽
- (二) 討論
- (三) 發表
- (四) 回答問題
- (五) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

v 表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月2日

地點： 二丙教室

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
回饋人員： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國數生</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提出生活中班上曾發生過的事件，引發學生反省、回想。 2. 教師拿出繪本，從故事中發生的事件來印證最正確的結果和反應。 3. 於學生回答時適切引導及示範正確的口語表達方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 由生活發生的事件，請學生發表自己的心情和想法。 2. 學生聽故事，教師巡堂檢視學生聆聽的態度。 3. 請學生寫下對自己或同學的優點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從繪本胖哥的故事反應到學生。請學生說一說自己的特點「我是一個 XXX 的人」。評估學生是否有自省。 2. 由學生的自我陳述，教師給予正面的肯定和回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
回饋人員： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國數生</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂前整理學生情緒再開始上課。 2. 看繪本前有指導學生建立正確的學習態度。 3. 使用繪本有聲書以提升學習興趣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 座位安排適切，教師便於巡視。 2. 教師口語回應溫暖，學生樂意發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 二 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 蕭麗君 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 國數生 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 2 日 地點： 二丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 看繪本前有先指導學生建立正確的學習態度，所以學生非常專注地觀看故事。
2. 學生發表踴躍，師生互動良好，教師於學生回答問題時會看著學生點頭，表示肯定。學生也能專注聽同學的發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可再增加教學時間，讓學生有足夠的時間整理並讚美同學的優點(口說好話的部分)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

在班上也來上一堂「你很特別」的課程，讓學生知道自己是獨一無二的，能肯定自己、欣賞自己。