

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳江圳 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
回饋人員： 葉乃華 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
備課社群： 健康與體育 教學單元： 迷你網球
觀察前會談(備課)日期： 113年9月23日 地點： 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113年9月25日 地點： 活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、學習迷你網球運動的基本動作要領。
- (二)、做出迷你網球反手拍擊球的動作。
- (三)、配合分組活動，增進同學之間的合作學習。
- (四)、遵守運動時的安全規定，可以預防運動傷害及意外傷害。
- (五)、能以愉快的心情進行迷你網球的學習活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)、老師說明遵守「安全規定」的重要，請學生能共同遵守以維護上課安全。
- (二)、學生可以說出迷你網球反手拍擊球的動作要領。
- (三)、學生可以做出迷你網球反手拍擊球的動作。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、暖身活動 5'：

- 1.做伸展體操
- 2.慢跑(活動中心二圈)

(二)、安全規定 2'：

- 1.持拍及揮拍時應注意安全距離。
- 2.學生不可以任意通過別人的揮拍範圍。
- 2.球進入別組場地時，應該等待該組同學停止動作後才可進入撿球。

(三)、迷你網球「反手拍擊球」練習 20'：

- 1.反手拍握拍擊揮拍練習 10 次。
- 2.反手拍原地落地擊球 10 次(兩人一組，一人原地放球，一人持拍反手擊球過網)

3.反手拍半場擊球 10 次(兩人一組，一人網前拋球，一人持拍反手擊球過網)

4.反手拍後場擊球 10 次(兩人一組，一人網前拋球，一人持拍反手擊球過網)

(四)、迷你網球「反手拍擊球」趣味競賽 8'：

1.學生用反手拍將球打進目標區(大型呼拉圈)一球得一分。

2.全班分成六組每一組 5 位學生，學生每人 5 球。

3.每組學生輪完後統計成績，積分最多的一組獲勝。

(五)、收拾器材與檢討 5'：

1.收拾上課器材

2. 喝水、休息。

3. 分享與檢討上課時的優缺點

4.下次上課內容、集合地點與借用器材。

四、學生學習策略或方法：

(一)、學生能遵守安全規定，避免意外事件。

(二)、學生確實做好暖身運動，避免運動傷害。

(三)、學生能快樂的體驗迷你網球運動。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)、實作評量：

1.學生可以說出迷你網球反手拍持拍及擊球的動作要領。

2.學生能正確持拍並用反手拍擊球過網。

3.學生能遵守安全規定，完成「反手拍擊球」趣味競賽。

(二)、觀察評量：

1.學生在學習活動後，能說出上課過程中要注意的安全事項。

2.學生在學習活動後，能說出自己及同學活動表現的優點及缺失。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 26 日

地點：學務處

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳江圳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
回饋人員： <u>葉乃華</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
教學單元： <u>迷你網球</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：113年9月25日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 在學習活動前，老師上課時說明必須需遵守的「安全規定」。 2. A-2-1；A-2-3 詳細說明迷你網球「反手拍擊球」的動作要領，已分解動作說明讓學生練習上課的學習重點 3. A-2-1 能利用趣味競賽維持學生的學習動機。 4. A-2-2 在趣味競賽開始前，老師對於比賽過程的規則與計分清楚說明並示範。 5. A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己表現的優點及須要改進之處提出檢討。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及須要改進之處提出檢討。 2. A-3-3 在分組練習及趣味競賽進行中持續進行行間指導，並修正學生迷你網球「反手拍擊球」的動作要領，並且隨時提醒學生注意自己和同學的安全。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：陳江圳 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 回饋人員：葉乃華 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 教學單元：迷你網球；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 觀察日期：113年9月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-1 學習過程有實作評量及觀察評量等評量方式。 2. A-4-2 在上課前能敘明學習評量的重點。 3. A-4-2 課程結束前分析評量結果，學生可以及時獲得學習回饋。例如：請持拍及揮拍的動作正確的學生出來示範。趣味競賽過程中第2組全組學生都沒有違反安全規定。 4. A-4-3 各組在反手拍擊球表現優良的學生，在趣味競賽時調整到第一位，讓各組學生有楷模學習的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. B-1-1 在進行迷你網球「反手拍擊球」練習及趣味競賽開始前，老師一再提醒學生遵守安全規定，教學流程的安排能有效避免學生意外傷害發生。 2. B-1-2 當學生實作迷你網球「反手拍擊球」的動作時，對於動作正確的學生會給予口頭上的正增強，稱讚他們「動作很漂亮」、「球打的很準」並邀請學生到前面示範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. B-2-1 活動中心共有六面羽球場地，教學環境與設施很適合迷你網球教學。 2. B-2-2 老師都以正向鼓勵方式進行教學活動，能感受到學生享受上課的快樂氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳江圳 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
 回饋人員： 葉乃華 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
 教學單元： 迷你網球 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 9 月 26 日 地點： 學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)、在進行迷你網球「反手拍擊球」開始前，學生已有正手拍擊球的學習經驗。
 老師先複習「正手拍擊球」的技能，讓學習活動能從舊經驗轉移到新的技能。
- (二)、詳細敘明迷你網球「反手拍擊球」的動作要領，讓學生學習持拍及反手拍擊球的學習重點。
- (三)、運用實作評量及觀察評量等多元評量方式。
- (四)、老師能調整反手拍擊球動作優異的學生實作順序到各組第一位先行操作，有效營
 楷模習的教學環境。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)、學習活動進行時，學生違反安全規定可以先將學習活動暫停，確保教學活動安全無虞。
- (二)、學生分組練習及球方向的規畫一致性，有效增進行間教師指導的效能。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	諮詢專長教師	請教在迷你網球「反手擊球」過程中，學生容易做錯的動作有哪些？要如何改善？	網球隊指導老師黃仲毅	107.04.25

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 體育課安排學生迷你網球運動時，老師指導學生的持球拍的要領中，手掌的虎口對準握把的角度可能會影響拍面甚至擊球的方向，因此固定學生持拍的動作是重要的課題。
2. 學生分成六組練習擊球，安排一致性擊球的方向，可以避免互相組間的干擾。
3. 反拍擊球時較瘦小的學生可以使用雙手持拍來完成反拍擊球動作，更能使持拍更穩定擊球時更準確。

