

### 附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠蘭	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	余浩成	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三冊 3-2 十字交乘作因式分解	教學節次		第 5 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 18 日	地點		專任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 能掌握教材內容，實施教學活動流暢，促進學生學習，並能交待回家作業，讓學生課後反覆練習增加熟練度。
- 教師能夠清楚地舉例鋪成，脈絡分明，協助學生理解重要概念、原則或技能。
- 適切運用教學策略，(例如：口頭問答法) 提醒學生概念易錯可能之所在，引導學生思考、理解學習內容。
- 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或講解學習重點。
- 能指定問答且計算步驟能以不同顏色字體或色塊標示需注意重點，讓學生易學易懂。
- 善用電子白板，課堂規範良好，教學情境嚴謹，並能適切回應學生的問題及適當處理學生的行為反應。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 可多利用多元評量方式來評估學生的學習成效。(例如：學習單、練習題…)
- 整體教學氣氛較嚴謹，建議可再增加與學生的互動模式(例如：合作學習)
- 可引導學生間同儕互動學習(例如：進行分組教學)，以增添些許活力及提升學生的學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-4 適時增強學生的良好表現。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	因學生較缺乏學習動力，個性較不積極，可增加鼓勵的方式，給予有心向學的同學正增強，並從旁協助學習。	208 導師	114.6.24
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 同學程度較不佳，利用平板教學配合圖像化方式，較能吸引學生注意，簡化學習時間，並課後督促其練習，以提升學生學力。
2. 可多理解學生的問題，給予更多的寬容與等待，學生才較有意願持續學習。
3. 學生的程度落差頗大，多數學生國小學習出現斷層，觀念不足，無法處理複雜資訊並將其拆解後重新組合，教師應思考適合的教學策略。
3. 現今資訊化的時代，除了利用3C設備引導學生學習外，也可考慮使用平板教學方式上課，但教師必須多費心隨時掌控學生平板的使用情形。