

領域／科目	數學	設計者	徐詩媛
實施年級	二年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第四單元 加減應用		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E- B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 -E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 R-2-4	
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【閱讀素養教育】閱讀的歷程	
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第三冊		

<ol style="list-style-type: none"> 請學生先讀課本 P. 62 例題 2，確認學生理解題意後算出皮皮做的冰棒枝數。 教師提問：「美美做了幾枝冰棒？」、「皮皮做了幾枝冰棒？」、「兩個人做的冰棒數量一樣嗎？」 教師說明：12 和 $8+4$ 一樣大，可以用等號記成 $12=8+4$。 請學生先讀課本 P. 62 例題 3，確認學生理解題意後，請學生說說看要如何算出哥哥和妹妹各有多少元？誰的錢比較少？ 教師說明：$6+7$ 和 $20-7$ 一樣大，可以用等號記成 $6+7=20-7$。 請學生先自行完成課本 P. 62 練習後，再全班共同討論。 	5	作業評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。
<p>三、綜合活動</p>	5	口語評量	
<p>(一) 做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明課本 P. 63 1、2 後，請學生自行完成。 教師請學生個別發表課本 P. 63 1 的解題結果和自己的想法。 請學生個別說明 P. 63 2 的解題過程和結果。 	5	口語評量	
<p>(二) 用 $<$、$=$ 或 $>$ 記錄數與式子的大小關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先自行完成課本 P. 63 3-①~⑥。 逐題請學生上臺發表題過程和結果，全班共同討論。 	5	作業評量	
<p>(三) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 教師說明作業內容：數學習作第 41 頁。 			