

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	二林國民小學	課程名稱 Course	健康
單元名稱 Unit	I Can Recycle	學科領域 Domain/ Subject	Health and Physical Education 健康與體育
教材來源 Teaching Material	<ul style="list-style-type: none">Textbook (publisher)Self-made	教案設計者 Designer	洪采縈 ChristineHung
實施年級 Grade	Grade 3	本單元共 <u>3</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	從教導學生回顧家中的垃圾處理開始，再帶領到垃圾要做分類，並讓他們了解分類的重要性。接著認識各樣的回收標誌以及分類方式，結合生活經驗，讓學生認知回收以及垃圾減量的重要性。最後帶領學生練習如何分類，並學會正確的處理垃圾分類方式。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	<ul style="list-style-type: none">A1 身心素質 與 自我精進A2 系統思考 與 解決問題C2 人際關係 與 團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	<ul style="list-style-type: none">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
	校本素養指標 School-based Competences		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	
	學習內容 Learning Contents	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject <ul style="list-style-type: none">能察覺生活中那些行為會製造垃圾學生了解垃圾對環境的汙染學生對於垃圾分類有一定的了解學生對於回收標示有基本的認識		
	英語準備度 Readiness of English <ul style="list-style-type: none">Ss could greet teachers in English.Ss could understand the numbers in English.Ss could recognize and say colors in English.Ss could understand Teacher's instructions for activities.		

單元學習目標 Learning Objectives		<ul style="list-style-type: none">● 了解垃圾對環境的汙染● 知道減少產生垃圾的方法。● 了解垃圾分類的方式。● 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼，並對應英語表達的字彙。● 學會回收垃圾的處理和分類。● 了解回收垃圾，可作為資源再利用。					
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English		教師 Teacher		學生 Students			
		<ul style="list-style-type: none">● T greeting Ss● T questioning Ss● T giving instructions for classroom management● T providing feedback● T introducing “keywords” of the unit		<ul style="list-style-type: none">● Ss greeting T● Ss answering T’s questions● Ss following T’s instructions● Ss repeating “keywords” and “sentences” introduced by T● Ss responding to contents of the website● Ss finishing worksheet			
教學方法 Teaching Methods		講述教學法、問題導向法、討論法、講述法、表達法					
教學策略 Teaching Strategies		互動式提問、運用多媒體影音、提供鷹架、連結生活經驗、設計提問					
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids		<ul style="list-style-type: none">● Textbook (publisher)● Laptop, Blackboard● https://globalgoals.tw/12-responsible-consumption-and-production● Milk box, plastic bottle, papers, paper box, plastic box, draw, pen , pencil etc.					
評量方法 Assessment Methods		表現評量、紙筆評量(課本)					
評量標準 Rubrics		● 課本測驗評分：					
		評量標準		80 分	90 分	100 分	
		評量項目					
		答對題數		錯 3 題以上	錯 1-2 題	全對	
		● 個人給分：依據課堂回答表現加平時分數 1-2 分					
議題融入 Issues Integrated		SDGs-12 Responsible Consumption and Production					
教學流程 Teaching Procedures							
第一節	準備階段 Preparation stage					時間 Time	
	Introduce SDGs-12 Responsible Consumption and Production.					10	
	1. T introduce what is Sustainable Development Goals , SDGs. 2. T show Ss the website. 3. T introduce 12.5: Substantially Reduce Waste Generation.						
	發展階段 Development stage					25	

	<p><u>垃圾從哪裡來?以及垃圾造成的汙染</u></p> <p>-- Ask Ss Look at page 59 and let they know there is a lot of trash.</p> <p>-- T ask Ss where are they from? Do you know?</p> <p>-- Ss share their answers.</p> <p>-- T explain the trash cause some pollutions, like air pollution 、 water pollution and mice.</p> <p>-- T ask Ss what can we do about the trash?</p> <p>--Ss should answer that we can reduce the trash.</p> <p>-- T ask how do we do?</p> <p>總結階段 Summary stage</p> <p>Activity:</p> <p>-- Turn to page 62, ask Ss which picture will they do?</p> <p>第一節結束 End of the first session</p>	5
--	--	---

<p>第二節</p>	<p>準備階段 Preparation stage</p> <p><u>I can recycle.</u></p> <p>-- Ss open their book to page 58. Look at the picture. -- T ask Ss “What are they doing?” Ss should answer “recycle”. -- T ask “Can you recycle?” -- Ss will share their experiences.</p> <p>發展階段 Development stage</p> <p><u>Do you know how to do recycling ?</u></p> <p>1. There are three kinds of trash: 一般垃圾(waste)、資源回收(recycle)、廚餘(kitchen waste)。</p> <p>2. 說明三大類別的垃圾處理方式： (1)一般垃圾：丟垃圾車（Yellow黃色）。 (2)資源回收：丟資源回收車（White白色）。 (3)廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。(Green 綠色)</p> <p>3. See a short video about recycle. https://www.youtube.com/watch?v=zLVqOPS9vqw</p> <p>4. Activity : T ask Ss if something can recycle or not. Ex: -- Can pencil recycle? -- Can eraser recycle? -- Can paper recycle? -- Can draw recycle?</p> <p>總結階段 Summary stage</p> <p>T say : 垃圾分類可以減少垃圾量外，也能延長焚化爐的使用壽命。例如最近二林的垃圾車開始拒收有含回收的一般垃圾。 https://news.1tn.com.tw/news/Changhua/breakingnews/4470292</p> <p>第二節結束 End of the second session</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>
------------	--	------------------------------

<p>第三節</p>	<p>準備階段 Preparation stage</p> <p>5</p> <p><u>The recycle sign.</u></p> <p>-- T says if something can recycle, then we can see the recycle signs.</p> <p>-- T points out the green sign means recycle.</p> <p>-- Let Ss share if they see the signs.</p> <p>25</p> <p>發展階段 Development stage</p> <p><u>1. Recycling classification</u></p> <p>說明一般常見可回收垃圾的類別。</p> <p>-- Paper 紙類</p> <p>-- Plastic 塑膠類</p> <p>-- Iron and Aluminum Can 鐵鋁罐</p> <p>-- Paperware 紙餐盒容器</p> <p>-- Plastic tableware 塑膠容器</p> <p>-- Glass 玻璃類</p> <p>-- Metal 金屬</p> <p><u>2. Reduce and reuse.</u></p> <p>請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。</p> <p>EX: A plastic bucket become a fishbowl.</p> <p>A paper become a trash can.</p> <p><u>3. Test.</u></p> <p>Turn to page 68 and finish it.</p> <p>總結階段 Summary stage</p> <p><u>Activity——資源回收大考驗</u></p> <p>--T show Ss before we throw away the trash, we should clean it.</p> <p>Ex: milk box, drinks</p> <p>-- If the plastic box is dirty, we should clean it.</p> <p>-- The water bottles should be flattened.</p> <p>第三節結束 End of the third session</p>	
<p>參考資料 References</p>		