彰化縣員林市東山國民小學
113學年度四年級藝術與人文音樂課程雙語教學教案

領域/科目	藝術		**設計者**	陳焯苓
實施年級	四		**總節數**	共1節，40分鐘
單元名稱	單元二 大地在唱歌 第一課 小太陽的微笑			
設計依據				
學習重點	**學習表現**	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	**核心素養**	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
議題融入	**實質內涵**	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	音感認譜：複習連結線與圓滑線、反復記號、力度記號、認識延長記號。		
與其他領域/科目的連結	自然、閩南語			
教材來源	康軒四下藝術課本			
教學設備/資源	電子教科書、教學CD、鈴鼓/手鼓			

學習目標

1.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。
2.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
【活動】習唱〈小太陽的微笑〉 Greetings. T: Good Morning, everyone! Ss: Good Morning, teacher! T: How are you? Ss: I’m …, and you? T: I’m good! Thank you! (Teacher have the roll call.) 一、引起動機 Tell the story of Hou Yi shooting down the suns.	40分鐘	一、口語評量 ㈠能念出〈小太陽的微笑〉的節奏。 ㈡能說出連結線與圓滑線的不同。

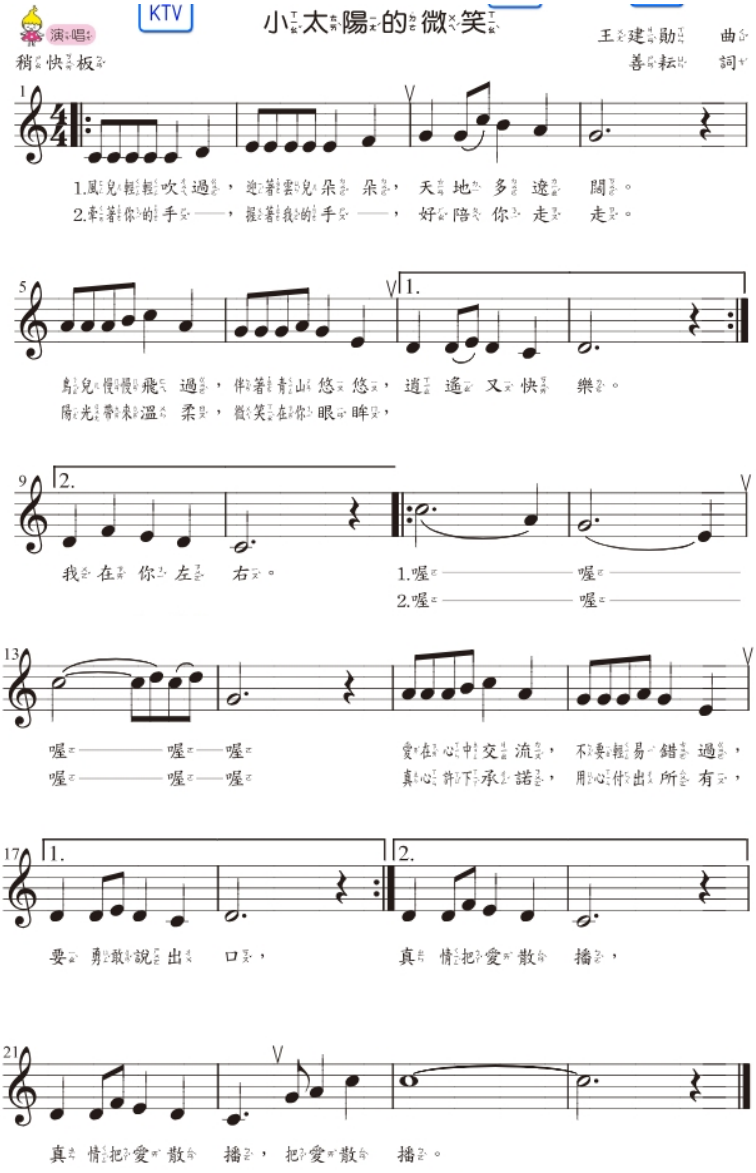
教師提問：「太陽有什麼作用？如果世界沒有了太陽會變得怎麼樣？」學生思考並舉手發表。

二、發展活動

㈠習唱〈小太陽的微笑〉

1. 呼吸練習：請學生動動肩膀，放鬆身體，深呼吸，轉動脖子，再慢慢用「ㄙ」吐氣。move your shoulders、Relax your body、Take a deep breath、turn your neck.

2. 習唱〈小太陽的微笑〉，教師範唱，先用「ㄌㄨ」範唱全曲，第1小節節奏唱名(titi titi ta ta)，再念第3小節的節奏(ta titi ta ta)，熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。



3. **認識反復記號(Repeat Sign)**：教師提醒學生反復記號的意思，第一段 1. 唱完返回第1小節，在第6小節後直接接第9和第10小節。 第二段 1. 唱完返回第11小節，在第16小節後直接接第19和第20小節。 ㈡節奏複習 1. 教師使用木魚或手鼓敲♫♫♩♩節奏，學生以踏步(March rhythm) 和拍手(Clap)的動作來感受♫與 ♩ 的時值。 ㈢複習連結線(Tie)、圓滑線(Slur)與換氣記號(Breath Mark) 1. 教師提問：「演唱〈小太陽的微笑〉時，你有發現譜例中的音符連線，有什麼特別的地方嗎？」(例如：有的是同音連在一起，有的是不同音連在一起。) 2. 請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？ https://www.youtube.com/watch?v=RIz3klPET3o https://www.youtube.com/watch?v=oiFHt_ITVaM 3. 教師說明連結線與圓滑線的意義，並依照譜例演唱。 4根據圓滑的樂句，學生跟著教師習唱歌詞，感受有無圓滑線唱出來的感覺。 5. 教師引導：「找找看譜例中的連結線(Tie)、圓滑線(Slur)與換氣記號(Breath Mark) 在哪裡？把它們圈起來。」 “Find the ties, slurs, and breath marks in the music example and circle them.” 請學生小組討論並完成。 三、總結活動 ㈠分組演唱〈小太陽的微笑〉，以木魚、手鼓伴奏。 ㈡教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。 Do you like the song? Can you sing it? "Goodbye song. T: That’ s all for today. Ss: Stand up. Attention. Bow. Thank you, Teacher Jolin. T: Goodbye. See you next time!		二、實作評量 能依反復記號，正確唱出〈小太陽的微笑〉樂句順序。 ㈡能正確唱出樂譜中連結線與圓滑線曲調。

彰化縣員林市東山國民小學

113 學年度四年級藝術與人文音樂課程雙語教學教案