

自我省思與改進

一、教學亮點省思

1. 學生能積極參與小白板操作與口頭發表，展現良好的數學表達與合作態度。
2. 課程由具體情境切入，有助學生理解抽象的加減關係與數學符號意義。
3. 融入 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 等符號教學，使學生初步具備比較與等量的邏輯推理能力。

二、學生學習觀察

1. 多數學生能正確計算與理解題意，並能使用正確的數學語言表達。
2. 部分學生對於「等式」的平衡觀念尚未穩固，易流於形式性記憶。

三、改進與後續調整方向

1. 強化等量關係概念：後續可增加操作教具（如天平、數軌）協助理解「 $=$ 」的真正意義。
2. 提升語言互動頻率：設計「說題」、「聽題答題」等活動，提升學生口語邏輯與同儕討論能力。
3. 差異化教學支援：針對低成就學生，增加教師巡視與即時回饋頻率，強化學習信心與準確率。
4. 延伸活動應用：讓學生試著設計題目給同學解答，促進創造性思考與加深概念內化。