

國小二年級數學課程觀課紀錄

授課教師	徐詩媛校長
領域／科目	數學
授課年級	二年級
單元名稱	第四單元：加減應用
節數與時間	第1節，共40分鐘
教材版本	翰林版數學課本第三冊
教學主題	加減法之應用與加減式的關係理解
觀課日期	2024-10-14 08:40-09:20
觀課者	莊紹信

一、課程設計重點

(一)學習目標

1. 從具體情境中理解部分與整體的關係。
2. 理解加法與減法間的關聯與互逆性。
3. 熟悉「 $>$ 」「 $<$ 」「 $=$ 」等符號的運用與數量關係的表述。
4. 能解釋加數或被加數未知的應用問題。

(二)學習重點與表現

1. 熟練直式加減計算。
2. 應用數學語言描述數量關係。
3. 以數學邏輯進行問題分析與溝通。
4. 融入【品德教育】與【閱讀素養教育】議題。

二、教學流程觀察

1. 準備活動 (10 分鐘)

- (1) 教師運用課本例題5，讓學生進行小白板計算與驗算。
- (2) 學生彼此交換答案並檢查，部分學生能主動上台口頭說明解題過程。
- (3) 學生參與度高，彼此互動良好，展現初步的數學溝通能力。

2. 發展活動 (20 分鐘)

- (1)教師引導學生使用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 表示算式間的關係，透過生活化題材增強理解。
- (2)設問有層次，引導學生從具體計算推演出數學語言的表達。
- (3)學生能口頭說出數學關係，展現初步數學推理能力。

3. 綜合活動 (10 分鐘)

- (1)學生完成課本練習後，依序上台發表解題過程。
- (2)教師適時回饋，鼓勵學生以數學語言闡述邏輯。
- (3)進行課堂回顧與課後作業說明，學生能清楚表達所學重點。

三、學生學習表現觀察

指標	表現情形
參與度	全班積極投入，能主動上台發表與說明解題歷程。
表達與溝通	能使用數學語言清楚描述運算關係，掌握符號意義。
合作學習	配對討論與交換小白板活動中展現良好合作精神。
錯誤修正能力	在同儕互檢與教師提問中能發現並修正計算錯誤。

四、教師教學策略與專業表現

1. 運用「小白板」操作與數學電子書資源，提升課堂互動與即時診斷功能。
2. 巧妙融入「比較大小」與「加減互逆」概念，使學生理解更具深度。
3. 教學節奏穩定，重點明確，能針對不同程度學生給予差異化指導。
4. 提問設計漸進，強化學生語言表達與思辨能力。

五、教學亮點與建議

優點	建議
<ul style="list-style-type: none"> — 運用具體例題引導抽象數學概念，學生易於理解。 — 強化符號意義的教學，有助數學語言發展。 — 學生活動設計活潑，學習動機高。 	<ul style="list-style-type: none"> — 可增設「學生自行出題」活動，促進創造力與反向思考能力。 — 小組合作部分可再強化對話練習，增加同儕間的數學溝通次數。