

彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、學生特質與需求

姓名	障別	組別	學習本單元已有能力
李○妍	學障 (閱讀)	高組	1. 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 2. 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 3. 能根據題型寫出生字、生詞及簡單通順的句子。
陳○洋	學障 (閱讀)	高組	1. 能獨立唸讀課文，偶爾會跳行跳字需要直尺輔助。 2. 能瞭解課文文意，以口語或選擇題回答課文的提取性問題。 3. 能根據題型寫出生字或生詞。
蔡○頌	學障 (書寫)	高組	1. 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 2. 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 3. 在提示下，能大致寫出生字或生詞及簡單的句型。
陳○簾	學障 (閱讀)	低組	1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能說出課文文意，並回答課文的提取性問題。 3. 能在口語提示下，仿寫生字。
洪○凱	自閉症 (輕度)	低組	1. 能在口語提示下，唸讀課文。 2. 能在提示下，看著圖片說出課文文意。 3. 能以口語回答課文的提取性問題。 4. 能在口語提示下，仿寫生字。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	國語科		設計者	廖怡婷
實施年級	樂學班 五年級學生		總節數	共 5 節，本節為第 4 節
單元名稱	攀岩高手-想像力寫作			
設計依據				
學習重點	學習表現 (調整後)	2-III-1 觀察生活情境的變化，在引導下，培養個人感受能力，積累說話材料。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 在提示下，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。 6-III-2 在提示下，培養聯想力的基本能力。 特學1-III-9 表達文章內容重要概念。		核心素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容 (調整後)	Ac-III-3 在提示下，了解各種複句的意義。 Ad-III-3 能理解故事、童詩等內容。 Cc-III-1 在引導下，培養文本中的藝術、思想等文化內涵。		
議題融入	議題/學習主題	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
與其他領域/科目的連結		翰林第九冊綜合 第三單元 特質大探索		
教材來源		康軒國民小學第九冊 第三課		
學習目標				
1. 能在提示下，回答與課文相關的問題。 2. 能在提示下，從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子。 3. 能在引導下，進行想像力的句子創作。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
-----課程開始-----		
一、引起動機 1. 藉由猜謎遊戲，引導學生欣賞具有想像力的句子。 ◎想一想，下面的句子在形容什麼動物？ (1) 馬兒是牠的兄弟，身上也長四隻腳， 只是全身穿花袍，花袍只有黑白條。 (2) 大尾巴，尖嘴臉，跳跳蹦蹦採松果， 夏天樹上來乘涼，冬天到了洞裡躲。 (3) 小時穿黑衣，大時換綠袍，水裡過日子，岸上來睡覺。 2. 提供兩種句子(一般句 vs. 想像句)，引導學生比較兩種句子的層次。 (1) 一般句子：啄木鳥常常幫樹醫病。 (2) 想像句子：啄木鳥像是樹的醫生，常常幫樹醫病。 3. 說明此次主題要學習的是想像力寫作，利用想像力或譬喻改寫，可以使句子更生動有層次。	口語評量	
二、發展活動 1. 引導學生找出課文中框起來的語詞，哪一個語詞是事實？哪個語詞是想像？ 例：「風」是事實，「隱形的繩索」是想像的。 2. 引導學生推測作者將兩物聯想在一起的理由。 例：「風」比喻成「隱形的繩索」，因為我們看不見風，但能感受到它如無形的繩索般拉扯。	口語評量 紙筆評量	
三、綜合活動 1. 展示平鋪直敘的句子，引導學生發揮想像力，先找出句中人物的特性，再用另一句相似特性的物品譬喻。 例如：他快快的走進房間。→他像一陣龍捲風衝進房間。 2. 聯想遊戲：引導學生觀察並選定一種物品，根據其特性進行描述，發揮想像力。在兩張紙卡上分別寫下物品(事實)及聯想事物(想像)，最後打散放在黑板上，由學生潤飾句子並重述。 3. 複習本節課上課內容	口語評量 操作評量	
-----課程結束-----		
教學設備/資源： 簡報、紙卡		
附錄：教學簡報 		