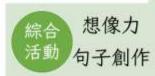
彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、學生特質與需求

姓名	阿貝奴而。 一 障別	組別	學習本單元已有能力				
李〇圻	學障(閱讀)	高組	 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 能根據題型寫出生字、生詞及簡單通順的句子。 				
陳〇洋	學障(閱讀)	高組	 能獨立唸讀課文,偶爾會跳行跳字需要直尺輔助。 能瞭解課文文意,以口語或選擇題回答課文的提取性問題。 能根據題型寫出生字或生詞。 				
蔡〇頲	學障 (書寫)	高組	 能獨立唸讀課文及簡單說出課文文意。 能以口語或選擇題回答課文的提取或推論性的問題。 在提示下,能大致寫出生字或生詞及簡單的句型。 				
陳〇簾	學障(閱讀)	低組	 能在口語提示下,唸讀課文。 能說出課文文意,並回答課文的提取性問題。 能在口語提示下,仿寫生字。 				
洪〇凱	自閉症(輕度)	低組	 能在口語提示下,唸讀課文。 能在提示下,看著圖片說出課文文意。 能以口語回答課文的提取性問題。 能在口語提示下,仿寫生字。 				



事實句 vs. 活動 想像句



三、活動設計

領域/	科目	國語科		設計者	廖怡婷			
實施-	年級	樂學班 .	五年級學生	總節數	共5節	,本	節為第4節	
單元	名稱	攀岩高手	想像力寫作					
			設計依	.據		П		
學習動			2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變個人感受能力,積累說話相 5-Ⅲ-3 在提示下,能讀懂本。 5-Ⅲ-8 在提示下,能運用略,推論文本隱含的因果語 6-Ⅲ-2 在提示下,培養期	核心素養	國-E-A3 運活的問訴,與 實生 與 實生 與 對 動 所			
		習內容	特學1-Ⅲ-9 表達文章內容 Ac-Ⅲ-3 在提示下,了解為 Ad-Ⅲ-3 能理解故事、童話 Cc-Ⅲ-1 在引導下,培養文 文化內涵。	各種複句的意 寺等內容。			達成溝通及互動的目標。	
議題議題		學習主題	閱讀素養教育					
融入	實	質內涵	閱 E2 認識與領域相關的	0				
與其他領域/科目的連結		·目的連結	翰林第九冊綜合 第三單元 特質大探索					
教材來源			康軒國民小學第九冊 第三課					
			學習目	標				

- 1. 能在提示下,回答與課文相關的問題。
- 2. 能在提示下,從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子。
- 3. 能在引導下,進行想像力的句子創作。

學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註					
課程開始							
一、引起動機							
. 藉由猜謎遊戲,引導學生欣賞具有想像力的句子。	口語評量						
②想一想,下面的句子在形容什麼動物?							
1) 馬兒是牠的兄弟,身上也長四隻腳,							
只是全身穿花袍,花袍只有黑白條。							
2) 大尾巴,尖嘴臉,跳跳蹦蹦採松果,							
夏天樹上來乘涼,冬天到了洞裡躲。							
3) 小時穿黑衣,大時換綠袍,水裡過日子,岸上來睡覺。							
. 提供兩種句子(一般句 vs. 想像句), 引導學生比較兩種句子的							
喜次。							
1) 一般句子:啄木鳥常常幫樹醫病。							
2) 想像句子:啄木鳥像是樹的醫生,常常幫樹醫病。							
. 說明此次主題要學習的是想像力寫作,利用想像力或譬喻改							
言,可以使句子更生動有層次。							
二、發展活動							
. 引導學生找出課文中框起來的語詞,哪一個語詞是事實?哪個	口語評量						
語詞是想像?	紙筆評量						
例:「風」是事實,「隱形的繩索」是想像的。							
. 引導學生推測作者將兩物聯想在一起的理由。							
例:「風」比喻成「隱形的繩索」,因為我們看不見風,但能感							
受到它如無形的繩索般拉扯。							
三、綜合活動							
. 展示平鋪直敘的句子,引導學生發揮想像力,先找出句中人物	口語評量						
的特性,再用另一句相似特性的物品譬喻。							
例如:他快快的走進房間。→他像一陣龍捲風衝進房間。							
. 聯想遊戲:引導學生觀察並選定一種物品,根據其特性進行描	操作評量						
述,發揮想像力。在兩張紙卡上分別寫下物品(事實)及聯想事							
物(想像),最後打散放在黑板上,由學生潤飾句子並重述。							
. 複習本節課上課內容							
課程結束							

簡報、紙卡

