

公開授課教案

領域 / 科目		國小英語	設計者	英語教師團隊
實施年級		第三學習階段 / 六年級	總節數	共 8 節，320 分鐘，呈現第五節
單元名稱		Unit 1 Whale Watching / Countries		
教學日期		114/9/19	教學時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	學習內容	【英語領域】 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
核心素養呼應說明		本單元呼應十二年國教三大核心素養中的「溝通互動」及「社會參與」。 在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；小組發揮團隊合作精神，完成課程活動，呼應「C2 人際關係與		

		團隊合作」；藉由國際文化單元，教師引導學生欣賞並尊重多元文化，呼應「C3 多元文化與國際理解」。
議題融入說明	學習主題	【閱讀素養教育】 （閱 E1） 【多元文化教育】 （多 E2、E6）
	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
與其他領域/科目連結		社會領域
教材來源		Wonder World 7 跨領域主題：Countries
教學設備/資源		電腦、電子教科書、網路、字卡、Powerpoint
學習目標		
一、能說出課堂中所學的字詞。 二、能表達想法。 三、能使用資訊科技增進文化習俗之理解。 四、能參與團體活動。 五、能認識七大洲的英文名稱。 六、能認識七大洲的位置及範圍。 七、能認識明信片元素。 八、能進行創意創作。 九、能說出課堂中所學的句子。 十、能書寫課堂中所學的句子。 十一、能進行口頭發表。 十二、能給予作品回饋。 十三、能看懂繪本故事的主要內容。 十四、能積極參與討論。 十五、能表達想法。 十六、能尊重文化的多樣性。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
Unit 1 : Whale Watching 第五節 I. Warm-Up 暖身活動 - 教師教學單字，請學生拼讀。 - 複習句型 Where are you from? I'm from _____. - 活動：句型蘿蔔蹲 A: I'm from Taiwan. I'm from Taiwan. Where are you from, ____? B: I'm from Canada. I'm from Canada. Where are you from, ____? II. Presentation 呈現活動:句型教學活動 - Look and Guess: 請學生觀看一張外國人的照片，並請他們猜看看他/她來自哪一個國家呢？ S: She is from the USA. T: Let me check. Is she from the USA? No, she is not. Where is she from? S: She is from Canada. T: Is she from Canada? No,, she is not. Where is she from? - 由上活動引出目標句型學習: Yes/No 問句 Are you from _____? Yes, I am./ No, I'm not. Is he/ she from _____? Yes, he/ she is./ No, he/ she is not. III. Practice 練習活動:句型練習 - Look and Say: 依據老師提示之圖片請學生進行 Q & A 之活動 Q: Is he/ she from _____? A: Yes, he/ she is./ No, he/ she is not. IV. Production 產出活動: Guess Where - 每個學生抽一張國家・其他人要問問題來猜：Are you from _____? 如果答對，就可以得到那張卡。最後看誰收集最多卡。 - 結算點數。 IV. Wrap-up 總結活動:句型習寫 - 請學生完成習作第 4 頁。 - 以 Q & A 完成句型的統整與習作的訂正。	8 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 8 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 紙筆評量

