

# 國小社會領域第五冊(五上)1-1 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？

單元名稱	第一單元 臺灣我的家 第1課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	總節數	共5節，第二節
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>	<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：活動一、二利用地圖，認識臺灣的地理位置及周圍國家，並了解地理位置為臺灣帶來的優勢，活動三、四利用影片和圖片認識臺灣周邊島嶼的位置及島上不同族群的文化。</p>		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
	<b>所融入之學習重點</b>	<p>透過地圖認識臺灣的地理位置與自然環境，理解我們共同生活的土地樣貌及人們發展出的生活方式，並進一步思考住在臺灣的人們如何共創多元生活風貌。</p>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>			
<b>摘要</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的地理位置及其周邊的鄰國、鄰海。</li> <li>2. 臺灣地理位置的重要性。</li> <li>3. 臺灣的範圍、面積和周邊島嶼的位置分布。</li> <li>4. 受海洋、島嶼特性影響的生活與文化。</li> </ol>		

	5.臺灣各種族群形成的多元文化社會。
學習目標	1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與空運、海運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第一單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書

### 教學活動內容及實施方式

#### 【活動一】臺灣在哪裡(40' )

(一)引起動機——世界地圖找臺灣：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10 頁的課文與地圖，並回答下列問題。

- 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中標記哪些陸地與海洋。
- 2.世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲？(例：亞洲、歐洲、美洲、非洲、大洋洲。)
- 3.世界上有哪些主要的海洋？(例：太平洋、印度洋、大西洋。)
- 4.請學生說說看，自己要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。

(二)臺灣的周邊鄰國鄰海——方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁課文及地圖，並說明學習 Link 內容後，進行相對位置(含方位)實體活動。

- 1.先利用教室座位，引導學生練習八方位的描述方式。
- 2.越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？(例：菲律賓、中國、南韓(韓國)、日本等。)
- 3.國家的相對位置描述，請學生從中國、日本、南韓(韓國)、菲律賓四張字卡中，抽出 1 張，並嘗試用八方位說出與臺灣的相對位置。(例：抽到日本，要說出日本在臺灣的東北方，臺灣在日本的西南方。)
- 4.地圖方位我來站：加入海洋字卡，共有 9 張：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、南韓(韓國)、日本。請九位學生上臺抽卡，以抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。操作 3 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。
- 5.問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈字卡應該是代表什麼？東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？除了課文列出的鄰國，從地圖上觀察，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：海洋；用到八方位可以更精確；越南、汶萊。)

(三)小組任務(配合平板)

- 1.教師透過數位平臺發給各組臺灣鄰國及鄰海的灑字卡，包含臺灣、中國、日本、南韓(韓國)、菲律賓等國名，以及太平洋、東海、臺灣海峽、巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、鄰海及鄰國的位置排出來並透過數位平臺來分享成果。
- 2.筆記整理：以臺灣島為中心，利用八方位的相對位置，在 A3 九宮格上標示出臺灣周邊的鄰海和鄰國。

(四)統整：臺灣四面環海、東南西北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍，越過這些海洋，有日本、南韓(韓國)、中國、菲律賓等鄰近國家。

#### 【活動二】臺灣的地理位置與交通優勢(40' )

(一)引起動機：

- 1.教師透過數位平臺播放智慧高雄港！自動化第七貨櫃中心全面啟動的紀錄影像，請學生觀賞

並摘要內容。[https://www.youtube.com/watch?v=w64\\_BOcx1Z4](https://www.youtube.com/watch?v=w64_BOcx1Z4)

2.教師播放基隆與高雄郵輪相關影片，請學生觀賞並摘要內容。

<https://www.youtube.com/watch?v=xAAhAMT8-1s>

3.教師提問：為什麼高雄需要有新的貨櫃中心？和航運發展有什麼關係？(例：臺灣與世界各國進行貿易，貨櫃運輸或轉運需要更多的空間，高雄地理位置重要，需要興建新的貨櫃中心。)

4.教師提問：為什麼國際郵輪公司會以臺灣的高雄和基隆為郵輪母港？(例：和臺灣的地理位置有關係。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。

1.臺灣在亞洲東部的地理位置，有哪些特別的地方，使得臺灣位置具有重要性？(例：臺灣是亞洲東部進出太平洋的重要門戶之一，也是往來東北亞的日本、南韓(韓國)，以及東南亞的菲律賓、新加坡等各國的中點。)

2.臺灣與這些地區和國家之間，透過哪些方式進行貿易與交流？(例：海運和空運。)

3.以海運來說，臺灣最重要的海運貿易港口是？(例：高雄港。開放式的問答，先不給學生答案，留待小組任務確認。)

4.空運方面，臺灣旅運量最大的機場是？(例：臺灣桃園國際機場。開放式的問答，先不給學生答案，留待小組任務確認。)

(三)小組任務(配合平板)：高雄港的貨櫃裝卸量是全國第一嗎？

1.教師透過數位平臺發給每組一張臺灣行政區圖，上面標示基隆港、臺北港、臺中港、高雄港、花蓮港五個貨櫃港，請各組利用平板查找民國 113 年各港口的貨櫃裝卸量。

2.利用平板登入臺灣港務公司網頁 <https://www.twport.com.tw/>，選擇基隆港、臺北港、臺中港、高雄港、花蓮港五個港務分公司網頁，查找公開資料業務統計內的 113 年貨櫃裝卸量後，在地圖上標示出每個港口的名稱及貨櫃裝卸量。

3.比較各港口的貨櫃裝卸量，並參考 Marine Traffic 網站的輪船軌跡圖，進行小組討論，推測高雄能成為臺灣最大貨櫃港的可能原因。(例：高雄港的空間較大、高雄是臺灣的主要城市、高雄港的位置在臺灣海峽這一側、比較多貨櫃輪船通過臺灣海峽、臺灣海峽是主要的國際貨運航線。)

4.完成海運任務後，教師也可以派發空運量查找任務，透過交通部民航局-民航運輸常用統計資料網站 <https://www.caa.gov.tw/index.aspx?Lang=1>，政府公開資訊-統計資料-民航運輸統計-常用統計資料，查找國內各國際機場的旅運人次。

(四)配合關鍵思考

1.觀察圖 2，我們可以看出臺灣歷年過境航路服務費收入的差異及變化。(說明：透過統計圖表的觀察與閱讀，讓學生了解每年過境航路服務費的費用，以及高低起伏的變化情形。)

2.請找出統計圖中收入最多及最少的年分。(說明：透過圖表找尋年分並讓學生思考可能的原因。例：收入最高在西元 2019 年、最低在 2021 年。)

3.想一想，為什麼過境航路服務費會有這樣的變化？(例：西元 2017~2019 年持續增加，可能是臺灣的國際貿易與交通往來增加，2020~2022 年受到嚴重特殊性傳染性肺炎(COVID-19)疫情的影響而減少，2023 年以後疫情已趨緩逐漸恢復國際貿易往來。)

(五)統整：亞洲東部的海運及空運都會經過臺灣，使得臺灣的交通位置相當重要，也有利於臺灣的海運、空運、國際貿易及觀光等發展。

【活動三】島嶼特性與居民的生活和文化發展(80' )

(一)引起動機：

1.教師揭示臺灣島及周邊島嶼位置圖，請學生找找看，哪些島嶼屬於我國的範圍。

2.教師播放臺灣周邊島嶼的影片：釣魚臺列嶼、南海諸島、金門列嶼等。

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLQzDhV\\_5G\\_mgi8gT-xXBjwL-MUIImZVIh](https://www.youtube.com/playlist?list=PLQzDhV_5G_mgi8gT-xXBjwL-MUIImZVIh)

3.臺灣周邊的島嶼有哪些鄰近我們居住的地方？是否有聽過這些島嶼的特色，或曾經去過哪些島嶼？請學生分享。

(二)觀察與實作：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片，進行任務。

1.教師請學生思考，若以九宮格的方式來整理臺灣及周邊島嶼，這些島嶼分別在哪些方位。

2.發給各組九宮格表：以臺灣島為中心，請各組利用八方位的相對位置，在九宮格上標示出臺灣周邊的島嶼和海洋。

(三)進階活動

1.教師準備一些臺灣特色文化的照片，請學生閱讀圖片中的訊息，教師補充說明各地的位置、自然環境和居民生活方式有差異。

2.想一想，哪些活動可能是受到海洋影響而形成的？(例：為了祈求出海捕魚的平安，所以會請神像到船上供奉，或是舉辦祭典；為了從海洋獲取生活資源，居民採集並曝曬海菜、堆砌石滬捕魚。)

(四)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，以及補充影片後，回答下列問題。

1.臺灣的國寶海女 <https://www.youtube.com/watch?v=ucgH7XSjVBU>

新北牽罟 <https://www.youtube.com/watch?v=v4qE0Yh-WI0>

桃園牽罟 <https://www.youtube.com/watch?v=kR4ujMcPM6A>

2.為什麼有些居民會從事海女的工作？(例：可以採集海岸周邊的水產，供家人食用，或是販賣水產貼補家用。)

3.除了苗栗後龍地區的居民會牽罟捕魚外，還有哪些地方也有相同的傳統捕魚活動？(例：桃園、宜蘭等地。)

4.利用筆記方格表或心智圖，將這些利用海洋資源而形成的文化活動記錄下來。

(五)組間分享與討論

1.為什麼海女文化在新北市萬里、貢寮等地出現，和當地環境、居民生活有什麼關係？

2.什麼樣的海岸環境可以進行牽罟活動？牽罟活動和地方居民的生活有什麼關係？

3.除了海女和牽罟外，現代生活中人們還可以進行哪些海洋(休閒)活動？

(六)統整：臺灣由多個島嶼組成，人們與海洋共生，不同地方的人們會利用周邊環境及豐富的海洋資源，發展出各具特色的海洋文化與海洋活動。

【活動四】多元文化在臺灣(40' )

(一)引起動機：教師詢問學生家人的信仰，請學生分享參與過的各項信仰活動。(例：土地公生日祭拜、媽祖誕辰祭拜、原住民族的祭典等。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁圖片，回答下列問題。

1.臺灣有哪些和海洋有關的民間信仰或傳統節慶？(例：媽祖信仰、雅美族(達悟族)大船下水祭等。)

2.這些信仰或傳統節慶是屬於哪些族群的文化？(例：媽祖信仰是漢人文化、雅美族(達悟族)大船下水祭是原住民族文化。)

(三)小組任務

閱讀課本第 18~19 頁的課文及圖片，利用筆記方格表或心智圖，整理「與海洋有關的民間信仰及傳統節慶」內容，並各別多查找一個不同的舉例。

(四)組間分享與討論

1.各組輪流分享查找到與海洋有關的民間信仰或傳統節慶。

2.除了漢人與原住民族的文化外，臺灣也有新住民帶來的文化，請大家分享生活中的新住民文化體驗(新住民信仰、飲食等)。

(五)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

(六) 統整：臺灣四面環海，與世界交流，不同的族群帶來各自的生活習慣、信仰和文化，讓臺灣呈現多元的文化風貌。

**教學提醒**

配合習作 1-1 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？

**網站資源**

1. 行政院國情簡介-土地與人民  
<https://www.ey.gov.tw/state/4447F4A951A1EC45/094b1d53-de8d-4393-bde6-ab092969cce4>
2. 臺灣觀光資訊網—兒童網—認識臺灣  
<https://child.taiwan.net.tw/index.htm>
3. 交通部航港局—航港發展資料庫  
<https://imarine.motcmpb.gov.tw/#/>
4. 交通部航港局即時資訊系統  
<https://mpbais.motcmpb.gov.tw/>
5. 陽明海洋文化藝術館  
<https://www.ocam.org.tw/>
6. 長榮海事博物館  
<https://www.evergreenmuseum.org.tw/>
7. 原住民族委員會  
<https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html>

**關鍵字**

臺灣、地圖、亞洲、海洋、鄰近國家、相對位置、方位、島嶼、多元文化、族群