

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐 雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

學校名稱 School	僑義國小		課程名稱 Course	單元一 化解危機總動員
單元名稱 Unit	活動 1 潛藏危機放大鏡		學科領域 Domain/ Subject	綜合活動
教材來源 Teaching Material	康軒版		教案設計者 Designer	林芊巧
實施年級 Grade	五年級		本單元共 2 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	透過觀察與發現課本的圖片來察覺自己生活中可能遇到許多危機，也許是自然中的危機，也可能是人為的，這些發生在周遭的危機，會對我們的生活造成什麼影響呢？提出自己的看法，並傾聽同學的想法與觀察，了解危機到處潛藏在我們的身邊，保持警覺性，注意自己的安全。也可透過媒體的訊息察覺近期生活中的危機事件但必需判斷內容的真實性。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容 Learning Contents	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		

學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 學生對於地震有危機意識的存在。 2. 不要颱風來時，去山區。 3. 過度使用網路可能會造成網路成癮。 4. 使用過多的化學農藥，會影響健康。				
	英語準備度 Readiness of English 1. 學生能聽懂課室用語及簡易的生活用語，並作出適當的回應。 例如：Is anyone absent today? Yes/No 回應 Let's call the roll. How are you? Please arrange your desk. 2. 學生學過 5W1H 問句、情緒表達及天氣的用語 例如：What do you see? I see <u>a clock/houses/cell phones</u> . How's the weather? It's <u>rainy</u> . How is she? She's <u>happy/hungry/angry</u> . Where is she? She's <u>at home/on the mountains</u> .				
單元學習目標 Learning Objectives	1-1 發現自然環境潛藏的危機並保持危機警覺性。 1-2 發現人為環境潛藏的危機及判斷媒體新聞的真實性。				
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。	教師 Teacher		學生 Students		
	1. Greets students 2. Classroom English 3. Ask questions about the pictures 4. Provides feedback on Ss performance		1. Greet T 2. Classroom English 3. Classroom rules 4. Role play 5. Answer the questions about the pictures		
教學方法 Teaching Methods	小組討論、發表教學法				
教學策略 Teaching Strategies	連結生活經驗				
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	老師上課講義、ipad				
評量方法 Assessment Methods	觀察評量、口語評量				
評量規準 Rubrics	同學可以從課本的圖片中觀察到自然/人為環境潛藏的危機				
	表現成果 學習項目	優秀(5)	良好(3)	普通(2)	待加強(1)
	口頭發表	能明確觀察及說出自然/生活環境中的危機	能部份觀察及說出自然/生活環境中的危機	經過老師說明，能觀察及說出自然/生活環境中的危機	無法觀察及說出自然/生活環境中的危機
議題融入 Issues Integrated					

※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.	
教學流程 Teaching Procedures ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。 Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.	
第一節	準備階段 Preparation stage Greeting : greet to each other T : Good morning, everyone. Ss : Good morning, teacher Samantha. T : How are you? Ss : I'm fine, thank you. T : Is anyone absent today? Ss : No, everyone is present. (____ is absent today) T : Let's call the roll. Tom, James, Kelly..... S : Here / Not here. T : Let's start our lesson. Please take out your book and turn to page <u>84</u> Ss : Okay, turn to page <u>84</u>. T : Classroom rules: Ss : 1 Listen to Samantha. 2 Raise your hand. 3 Hands on the desk. 4 Eyes one me. Warm up : T : Let's talk about crises. 生活中隱藏許多危機，一起想一想，這些危機隱藏在哪些地方？ ？我們可以怎麼預防和應變呢？ (呈現課本p4和5的圖片，先問同學) T : What can you see?(指著第一/二/三張圖片) S : I can see trees/bees/ants/cars..... T : How's he/she? S : He's/She's sick. T : Where is he/she? S : He's/She's <u>at home/on the mountains/in the bathroom</u>. T : What happened? S : They are sick/吐。 T : How happened? S : 蚊子叮 T : How to avoid? S : 把積水容器倒掉/隨手關門窗/打死蚊子/噴防蚊液 T : Good idea. (分別尋問其它的圖片一起討論) 發展階段 Development stage 發展活動：同學們曾經看過、聽過或親身經歷過哪些危機呢？ (請同學拿出ipad登入) https://nearpod.com/library/ T : Before they share their experiences, teacher plays the video first. (1)八分寮步道踏青遇蜂群攻擊 2人救護途中失去生命跡象 (2)土石流"瞬間奪命"怎麼逃?! https://youtu.be/TISnqT8oVPg (3)火災生存術 https://youtu.be/ZYzUpNThzqw
	時間 Time 2 6 15

	Now please take out your ipad and log in the nearpod. I want you to write down what kind of crisis have you experience in your life or you heard before. I will give you 5 minutes and then you need to share with us later (5 minutes later) T : Students take turn to share. T: Good job and thanks for everyone’s sharings. Activity Time : Cause and Effect Teacher分享一些同學在生活周遭容易被忽略的潛藏危機 (1)墨西哥海灘閃電 https://youtu.be/TAbVjdwk7vw (2)芬太尼氾濫! https://youtu.be/h2w2fI1IVZI (3)缺水日月潭九隻青蛙https://youtu.be/O9zccf4gqzg (4)霸凌https://www.youtube.com/shorts/vO-nwpb33d8 (5)詐騙https://www.youtube.com/shorts/5BeRwAS5v8w T : 這些發生在我們的生活周遭會有什麼的影響? Group students into 2 and let’s them discuss and share. (Brainstorming) (同學上台分享) T : Everyone did a good job. 所以在山上可能會因為下大雨、颱風而導致土石流、山崩… 在溪邊及瀑布可能天氣變化大而有溪水暴漲危機。 在城市建築物高又多，遇到地震可能有房屋倒塌的危機。 總結階段 Summary stage Wrap up : T : 大家平常在生活中就要多多注意到危機的發生及要有危險意識 That’s all for today’s lesson. Everyone please tidy your desk. Ss : I’m done. Class leader:Stand up, attention, bow. Ss : Thank you, teacher Samantha. T : Goodbye, everyone. 第一節結束 End of the first session	15
參考資料 References	(1)八分寮步道踏青遇蜂群攻擊 2人救護途中失去生命跡象 (2)土石流"瞬間奪命"怎麼逃?! https://youtu.be/T1SnqT8oVPg (3)火災生存術 https://youtu.be/ZYzUpNThzqw (1)墨西哥海灘閃電 https://youtu.be/TAbVjdwk7vw (2)芬太尼氾濫! https://youtu.be/h2w2fI1IVZI (3)缺水日月潭九隻青蛙https://youtu.be/O9zccf4gqzg (4)霸凌https://www.youtube.com/shorts/vO-nwpb33d8 (5)詐騙https://www.youtube.com/shorts/5BeRwAS5v8w	2

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.