

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合領域/輔導活動		教學者	張維霖	
實施年級	九年級		教學時間	__1__ 節課 __45__ 分鐘	
單元名稱	創造屬於自己的航海圖－未來職業大搜查				
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。				
設計理念	讓學生透過探索「個人」特質、「環境」趨勢以及「工作資訊」這三個面向，學習如何規劃自己的生涯藍圖。課程將引導學生了解不同產業的變遷，並辨識未來可能消失或崛起的職業，最終幫助學生根據自身的興趣、性格和能力，建立專屬於自己的「航海圖」，為未來升學和職涯發展做出準備。				
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
議題融入	科技教育、生涯規劃教育				
教材來源	自編教材、網路資源				
教學設備/資源	簡報、平板				
學習目標	1. 學生能了解過去、現在、未來不同經濟型態（如農業經濟、工業經濟、知識經濟）下的產業變化。 2. 學生能辨識未來可能消失的職業與新興的熱門職業。 3. 學生能運用生涯探索工具（如荷倫三碼）分析個人特質。 4. 學生能蒐集並整理感興趣職業的工作任務、條件及薪資等資訊。 5. 學生能整合個人特質與工作資訊，為自己規劃未來升學與職涯方向。				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

壹、 引起動機 1. 教師播放動漫《航海王》中船隻「梅利號」的圖片，藉由「創造屬於自己的航海圖」這個主題，引起學生對生涯規劃的興趣。 2. 播放浩角翔起與恐龍的影片，讓學生思考哪些職業會像恐龍一樣消失？ 3. 教師提問：在不同時代，人們主要從事什麼樣的工作？引導學生思考過去的農業經濟、工業經濟，以及現在與未來的知識經濟。	5'	
貳、 發展活動 1. 教師展示「未來會消失的十大產業」和「未來十大熱門產業」的列表，讓學生思考這些趨勢的原因。 2. 教師介紹「創造航海圖」的三大要素：個人、環境、工作資訊。 3. 個人探索：教師講解如何運用荷倫三碼（例如：R 實際型、I 研究型、A 藝術型）等工具來了解自己的職業性格組型，並找出與自己匹配的職業。 4. 工作資訊蒐集：教師以「都市農夫」為例，引導學生如何從「104工作世界」等平台蒐集特定職業的詳細資訊，包含工作任務、薪資、學歷及證照條件。 5. 教師鼓勵學生選擇一個感興趣的職業，並填寫作業，內容應包含：你選擇的職業、與你性格匹配的職業、蒐集到的工作任務和條件，以及為了達成目標，高中、大學階段可以選擇的科系。	10' 10' 15'	
參、 省思與回饋 1. 教師總結：強調生涯規劃是一個持續探索的過程，鼓勵學生勇敢尋找屬於自己的方向。	5'	
參考資料：網路資源		

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	黃婉如老師	觀課日期	113 年 11 月 14 日
授課教師	張維霖老師	教學年/班	八年 7 班
教學領域 教學單元	綜合領域/輔導活動 網路交友行不行		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 正式進入課程前，教師控管班級秩序-說明因觀課需要攝影拍照。 2. 引起動機的部分，以網路上 DEEPFAKE 的照片案例，分享網路技術的進步與可能帶來的風險。 3. 教師帶領學生討論課本網路交友案例，討論網路帶來的交友優勢與風險，以及網路之特性。 4. 教師補充介紹，課本案例二，其中隱含的法律問題，涉及「兒少性剝削防治法」，並介紹其他性剝削的樣態。 5. 每位學生一台平板，進行「青春網戀模擬器」的操作練習，並請學生思考過程中感覺不對勁的時刻。 6. 體驗活動後，教師呈現在模擬器中出現的手法、提醒需要注意之處，以及說明私密照外流的處理方式。	1. 因下午第一節課，學生顯得有些沒精神，但大部分學生能注視老師。 2. 大部分學生能專注聆聽教師的分享，請學生舉手猜照片案例的真假，學生皆能舉手表達意見。 3. 以投影方式呈現課本案例，搭配教師口頭說明事件，在提問網路交友優勢與風險時，僅有少數 2-3 位同學發表意見。 4. 教師介紹完性剝削的樣態後，透過事件案例、提問檢測學生理解程度，大部分學生皆能回應教師。 5. 因網路速度跟平板狀況不一，有些學生會有無法操作或卡住的情形，教師請無法操作的學生和其他同學一起操作討論，學生反應熱絡，會有此起彼落的討論聲。 6. 學生的體驗速度有落差，因此僅有少數 5 位左右的學生能進行到最後，後續雖討論時間有限，但學生大多能舉手分享到覺得不對勁的地方，教師也會給予雪花片作為實體加分的增強物。	
學習目標 達成情形	1. 部分學生能舉手回應「網路交友帶來的優點與危險」。 2. 藉由情境模擬題，學生能具體指出哪些行為觸犯兒少性剝削防治法。 3. 多數學生能藉由網戀模擬器的操作中，辨識出網路上常見的慣用手法，透過教師補充說明，學生也能去比對在模擬器中的經驗。 4. 課程時間不夠說明「正確的網路交友原則」，此項目同樣無法檢核。		
自我省思	1. 在介紹兒少性剝削的類型花了較多時間停留，需要在法律說明的部分有些刪減。		

	2. 在後續的網戀模擬器操作時間，需考量發放跟回收平板的時間，以及網速不一的問題，大概需要預留 20 分鐘的時間，因此後續的討論只剩下 5 分鐘，則會造成教師的講解速度太快，無法和學生有更多的互動，可能也會影響學生的吸收理解。
同儕回饋 後心得	1. 學生相當活潑踴躍分享，師生互動相當良好。能夠建立起學生對這堂課的興趣。 2. 最後操作平板後的討論，因學生操作時間不一，設立時限上可以再更明確，避免學生時間到了仍停不來。

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>張維霖 老師</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/輔導活動</u>					
教學單元： <u>網路交友行不行</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日 回饋人員： <u>黃婉如 老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以網路上的 Deepfake 例子開頭，學生多能展現好奇的神情。 2. 課本網路交友案例，帶領學生討論其優劣勢，少數學生能舉手回應。 3. 運用平板操作網戀模擬器，很具體可以讓學生實際經歷網路交友會遇到的問題。 4. 完成每個學習活動後，教師有適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能以親切的態度與學生互動，以讚美及雪花片作為加分增強物，鼓勵學生發言分享，課堂上約有三分之一的學生能舉手發言。 2. 教師適時穿梭學生坐位間提醒分心的學生跟上進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以「口語發表」作為這堂課評估學生學習成效的工具。 2. 當學生的回答都能在脈絡上，只是時間上受限無法讓更多學生分享表達想法。 3. 教師能根據學生回答的內容，調整教學速度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師提醒學生先舉手再發言，能良好的控制教室秩序。 2. 在操作平板練習時，教師讓學生能互相討論，以及讓網路不順的學生能兩人一起看，使得要請學生收回平板時，場面稍微有些混亂。 3. 教師能適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在課堂開始前，請小老師協助開好電腦、簡報等設備，加快學生進入課堂狀況，操作平板時，也是有需要時才發放，完成後就收回，避免學生不專心。 2. 課程中學生積極發言，師生間有良好的互動關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:網路交友行不行
- 二、上課時間:113 年 11 月 14 日,第 5 節
- 三、任課班級:807
- 四、授課老師:張維霖老師
- 五、觀課人員:黃婉如老師
- 六、議課時間:113 年 11 月 10 日,第 7 節

教學者自我回饋
一、優點方面 (1)和學生互動融洽。 (2)課程內容設計活潑、能結合學生生活實際情境引導。 (3)善用資訊設備(平板),提升學生操作練習的機會。 二、可改進之處 (1)想要帶的教學目標太多,因此容易有超時的問題,使得與學生的反思討論不夠完整。 三、所遭遇之困境 在運用資訊設備(平板)時,相對容易造成秩序不好的情況,需在事情建立好操作使用規範,以及設立時間限制。
觀課人員回饋
一、教學者優點 課程內容豐富,因此尚未完整和學生討論到正向的網路交友原則,建議可以將此課程擴充為兩節課的時間,或是稍微刪減前面法律議題的討論。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 引導學生體驗後的討論,需要更多的時間讓學生去思考與做出回應,才能有更豐富的討論。
三、在觀課過程中的收穫 透過教師彼此間的觀課與共同備課,更能覺察在教學時可能遇到的狀況,以及因應教學狀況的處理,藉此能使教學內容上更臻於完善,同時也互相分享在教學上可運用的引起動機、班級經營、深化提問等…技巧。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 在事後討論時,需在開放式的討論上預留更多時間,讓學生能思考怎麼樣去避免網路交友的風險,以及建立適當的網路交友原則。

使用說明:建議可於議課時,提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113 年 11 月 14 日 5 節



學生運用平板個別操作網戀模擬器

開放同儕一起討論操作以增加投入度