

國小社會領域第三冊(四上)1-2 家鄉的地形

單元名稱		第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課 家鄉的地形	總節數	共 1 節，40 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	所融入之學習重點	探討家鄉的各種地形與居民生活的關聯。			
摘要		1.地形的定義。 2.地形的種類。 3.臺灣常見的地形及其特徵。 4.認識家鄉地形的的方法。			
學習目標		1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。			
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第 2 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			
教學活動內容及實施方式					
【活動一】家鄉地形大不同(40’) (一)引起動機——不同的地形 1.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。 2.開啟 Google 地圖，並切換到衛星模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。 3.衛星模式中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分					

散。

(二)閱讀與討論——地形的種類

- 1.教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。
- 2.請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」
(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，邊緣以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平，高度不超過 1000 公尺、坡度較平緩；山地：地勢高聳，高度在 1000 公尺以上。)
- 3.請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。
例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)
- 4.請學生利用課本第 114 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)

(三)人體地形圖：依據課本第 21 頁：「來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形的名稱，最後拍照合影，觀摩各組排出的樣貌。

(四)統整

- 1.地形是指地表高低起伏的型態。
- 2.家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

網站資源	1.Google 地圖 https://www.google.com/maps 2.公共電視下課花路米 https://ptsvod.sunnystudy.com.tw/kindPage.aspx?cid=4&scid=27
關鍵字	山地、丘陵、台地、平原、盆地