

114 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	3 年級	任教領域/科目	健康
授課教師	黃麗娜	任教年級	5 年級	任教領域/科目	社會
教學單元	五上社會 第一單元 第 1 課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？				
觀察前會談	114 年 9 月 2 日 10:30 至 11:10		地點	辦公室	
公開授課日期	114 年 9 月 2 日 11:20 至 12:00		地點	視聽教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

學習表現 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

學習內容 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

二、學生經驗：

1. 理解臺灣的位置與範圍。

2. 使用**資訊科技**找出世界地圖上的台灣

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1.準備活動：教師請學生透過**數位平臺**來分享照片引起動機。

2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察。各組透過**數位平臺**分享報告所整理的資料。

3.總結活動：老師統整本節重點，學生畫重點。

(二) 策略：討論、發表、探究、實踐。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生要集中注意力仔細聆聽

(二) 能與他人討論，表達自我觀點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

老師提問、學生發表。

六、觀察工具:表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：114 年 9 月 3 日 08:00 至 08:40 地點：伸東國小 辦公室

114 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	3 年級	任教領域/科目	健康
授課教師	黃麗娜	任教年級	5 年級	任教領域/科目	社會
教學單元	五上社會 1-1	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 9 月 2 日 11:20 至 12:00		地點	視聽教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於課程開始時，先以提問方式引導學生回顧日常經驗，再連結至新教材內容。 2. 教學語速適中，口語表達流暢，學生能跟上教學節奏。 3. 學生普遍投入活動，部分學生表現出積極參與的態度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在課堂觀察中，學生能依照教師指示完成任務，並在討論中表達自己的想法，顯示教學策略與溝通技巧有效促進了學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師課間巡視學生練習時，發現學生有疑惑時，立即予以協助。 2. 教師採用形成性評量、總結性評量、口頭回饋等多元方式，了解學生的學習成效及理解狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

114 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	3 年級	任教領域/科目	健康
授課教師	黃麗娜	任教年級	5 年級	任教領域/科目	社會
教學單元	五上社會 1-1	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋日期及時間	114 年 9 月 3 日 8:00 至 8:40		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師能以適切音量及流暢口語清楚表達課程內容，教學步調有條理。
2. 善於連結學生生活經驗，教材呈現具體明確，增進學生理解。
3. 課程設計兼顧提問、講述及互動，能引導學生參與學習。
4. 使用板書與教具適切，協助學生掌握重點，學習效果良好。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 課堂中偶有學生於同儕發表時竊竊私語，影響學習專注度。

建議：教師宜適時強化班級秩序管理，營造尊重發表及專心聆聽之學習氛圍。

2. 學生回答問題多停留於簡單回應，欠缺延伸與深度思考。

建議：教師可進行追問，引導學生多角度思考與表達。

三、授課教師預定專業成長計畫：

1. 持續透過專業研習，精進教學知能，提升課堂效能。
2. 強化班級經營策略之研習或同儕觀課交流，提升課堂掌控力。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 提問後請學生重述或朗讀，可有效拉回分心學生之注意力。

建議：將此策略納入課堂提問流程，以兼顧全班學習效果。

2. 對於文靜、不主動發言之學生，教師可加強鼓勵與肯定。

建議：透過多元提問方式與正向回饋，提升學生參與度。