

實施年級		五年級	搭配教材	Here We Go (5), Unit 1
領域 / 科目		英語領域	總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱		What day is today?		
SDGs 學習指標		SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 SDG 17 全球夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景		
議題融入		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
設計依據				
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習 重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。		
	學習內容	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
參考網站		The 7 Days of the Week Song https://www.aparat.com/v/7FzYd/The 7 Days of the Week Song		

	數位教材網站 (https://sites.google.com/view/112-hanlin-site/unit-1) 學習單 (故事排序、關鍵字填寫)	
教學設備 / 資源	ppt、電腦、網路、投影機、學習單	
教學活動內容及實施方式		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第一節 40 分鐘 【Warm Up】(5 分) 1. 複習 Unit 1 星期的單字與句型。 2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The 7 days of the Week Song。 https://www.aparat.com/v/7FzYd/The_7_Days_of_the_Week_Song 師生一起拍手跟唱，加強對星期單字的熟悉。 3. 問學生：“What day is today?” 學生回答：“It’s Monday.” (依實際當日作答)。		能使用英語說出時間的單字與句型 能仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱
【Main Activity】(25 分鐘) 1. 詢問學生自身經驗 (5 分鐘) A. 分享自己所處的城市、書本、影片看過甚麼印象深刻的休閒育樂的地方 (例：國家森林公園、主題遊樂園、博物館等...)。 B. 請學生觀察課本第 18~19 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本中著名的地點與其所在國家。 C. 可帶領學生念數次這些地點名稱，並說說看他們開放的星期和時間。 4. 故事導入 (5 分鐘) A. 出示課本 p. 8-11 圖片，請學生觀察角色。 B. 問學生：“Who are they?”、“What are they talking about?” 5. 故事分段朗讀 (10 分鐘) A. 教師播放數位教材中的故事動畫或錄音。 B. 學生分組輪流朗讀對話句子。 C. 教師提問理解問題： * “What day is it in the story?” * “What are the children going to do?” 6. 故事排序與配對 (5 分鐘) A. 線上互動：使用數位教材的互動練習題讓學生檢測答案 https://wordwall.net/resource/72694095/here-we-go-5-ul-story B. 發下學習單，將故事的圖片或句子打亂，請學生依內容排序。		能分享自己的生活經驗 能辨識開放日語時間並介紹。 能使用英語說出時間的單字與句型。 能樂於參與課堂上的英語活動。
【Wrap Up】(10 分鐘) 1. 問學生：“What day do you like best? Why?” 學生用簡單句回答。 2. 請學生上台分享自己最喜歡的一天並寫在黑板上。 3. 教師小結：今天我們學會了如何問與回答 What day is today?, 並能讀懂故事主要內容。 4. 交代習作作業 P. 5-6		能使用英語說出時間的單字與句型 能分享自己的生活經驗。 能完成習作書寫。

Unit 1 - What day is today? 學習單

Part A. 單字練習 (Days of the Week) 請把正確的星期英文寫在空格裡。

1. 星期一： _____
2. 星期二： _____
3. 星期三： _____
4. 星期四： _____
5. 星期五： _____
6. 星期六： _____
7. 星期日： _____

Part B. 故事理解 (Reading Comprehension) 請依課本 p.8-11 故事回答：

1. What day is it in the story?

It's _____.

2. What are the children going to do?

They're going to _____.

Part C. 排序活動 (Story Sequence) 下面是故事對話的片段，請用 1-4 排出正確順序：

- ☐ Danny: "What day is today?"
- ☐ Amy: "It's Friday."
- ☐ Danny: "Great! Let's go to the park."
- ☐ Amy: "Good idea!"