

114（上）鹿東國小國語領域（五上）

第三課教案

教學領域	國語科	教學日期	2025.09.18	節次	1
教學單元	第三課 廉頗與藺相如	文體	記敘文	教學時間	40 分鐘
教學班級	510	班級人數	28	教學者	莊閔傑
教學目標	一、分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 四、透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。				
能力指標	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				
教學研究	教學主旨	藉由提問，引導學生回答問題，整理歸納本課大意。 （廉頗不滿藺相如快速升官，想找機會羞辱他。後來卻發現 <u>藺相如</u> 是為了國家安全而忍讓自己，於是負荊請罪，最後兩人成為朋友。）			
	教學資源	電子教科書			
	教學法	講述法、資訊融入教學法			
	評量方法	口頭評量 實作評量 觀察評量			
	教學時間	1 節課 40 分鐘			
教學流程及內容設計			時間	教學資源	評量方式
一、理解內容 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.藺相如當上大官的原因是什麼呢？<u>提取訊息</u> （他不僅出使<u>秦國</u>，立下「完璧歸<u>趙</u>」的奇功，在諸侯大會上還維護了<u>趙王</u>的顏面。） 2.廉頗要羞辱<u>藺相如</u>的原因是是什麼呢？<u>提取訊息</u> （他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死，而<u>藺相如</u>不過口才好，官位卻比自己還要高，心生不服。） 3.課文中的對話，哪些「他」指的是<u>藺相如</u>，哪些指的			10 分	課本 教學電子書	口頭評量

是廉頗呢？<u>推論訊息</u> (<u>藺相如</u>：……讓他知道誰的功勞比較大。 <u>廉頗</u>：他公開羞辱您，您卻一味閃躲……／不想和他發生衝突，並非怕他！) 4.<u>藺相如</u>為什麼不直接跟<u>廉頗</u>說明原因，而是跟部下說明呢？<u>詮釋整合</u> (因為<u>廉頗</u>已經對他有成見，當面說的話可能引起反效果，而且他是要讓部下理解他是為了國家著想。) 5.說一說，<u>廉頗</u>和<u>藺相如</u>的性格有什麼不同和相同之處？<u>比較評估</u> <table><tr><th>人物</th><th>不同</th><th>相同</th></tr><tr><td><u>廉頗</u></td><td>善於領兵作戰、個性直率、 勇於認錯</td><td rowspan="2">以國家利益 為優先</td></tr><tr><td><u>藺相如</u></td><td>善於言語表達、深思熟慮、 處事冷靜</td></tr></table>	人物	不同	相同	<u>廉頗</u>	善於領兵作戰、個性直率、 勇於認錯	以國家利益 為優先	<u>藺相如</u>	善於言語表達、深思熟慮、 處事冷靜	10 分		口頭評量 觀察評量 實作評量
人物	不同	相同									
<u>廉頗</u>	善於領兵作戰、個性直率、 勇於認錯	以國家利益 為優先									
<u>藺相如</u>	善於言語表達、深思熟慮、 處事冷靜										
二、歸納段意 (一)教師指導學生分意義段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，整理每一段的大意。 1.第一意義段主要在說什麼？ (<u>藺相如</u>多次建立奇功而升官。<u>廉頗</u>不滿<u>藺相如</u>快速升官，想要羞辱他。) 2.第二意義段主要在說什麼？ (<u>藺相如</u>刻意躲避<u>廉頗</u>。<u>藺相如</u>跟部下說明，躲避<u>廉頗</u>是以國家安全為重，並不是怕他。) 3.第三意義段主要在說什麼？ (<u>廉頗</u>知情後，負荊請罪，兩人成為朋友。)	5 分		觀察評量								
三、全課大意 ◎教師藉由提問，引導學生回答問題，整理歸納本課大意。 (<u>廉頗</u>不滿<u>藺相如</u>快速升官，想找機會羞辱他。後來卻發現<u>藺相如</u>是為了國家安全而忍讓自己，於是負荊請罪，最後兩人成為朋友。)	5 分		觀察評量								
四、文章主旨 (一)教師將學生分組並提問，小組討論本課的主旨。 (二)教師請學生以小白板揭示答案，並請各組派代表上臺發表。 (三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理並分類，讓學生能清楚比較出哪些文句能表達作者的想法，並推測作者寫作的主要想法是什麼。 (四)引導學生說出主旨：透過尊重理解，學習以大局為重的團隊精神。	10 分		小組互動表現								