

數學領域四上第五單元教學活動設計

領域/科目		數學		設計者	林煜祥
實施年級		四上		節數	共4節，160分鐘，本教學活動設計為第一節
主題名稱		三角形			
單元名稱		5-1、從邊和角來分類三角形			
設計依據					
學習重點	學習表現	<u>數學</u> s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		總綱與領綱之核心素養	<u>A1 身心素質與自我精進</u> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	<u>數學</u> S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。			<u>A3 規劃執行與創新應變</u> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <u>C1 道德實踐與公民意識</u> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
融入議題與其實質內涵		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			
與其他領域/科目的連結		【資訊科技領域】 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。			
教材來源		●南一版數學第七冊〔四上〕第五單元			
教學設備/資源		●教師準備：課本、電腦、電子書、學習單。 ●學生準備：課本、白板、白板筆、習作、附件。			
使用軟體、數位資源或 APP 內容		南一電子書。 Wordwall： https://reurl.cc/x3Xy1b			
學習目標					
1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。					

教學活動設計

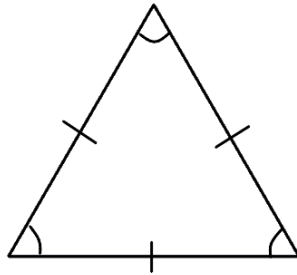
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
/第一節：從邊和角來分類三角形/ 課前準備： 教師準備電子書、電腦。 學生準備數學課本、白板、白板筆、附件。 一、準備活動：(引起動機、喚起舊經驗等。) <u>引起動機、和喚起舊經驗</u> 1. 各位同學，三角形物品都會出現在我們日常生活中。如：房屋屋頂(日本白川鄉合掌村、歐洲下雪國家房屋)、三明治、三角鐵、交通標誌等。      2. 複習分辨直角(90 度)、銳角(小於 90 度)、鈍角(大於 90 度)。 二、發展活動：(進入教學主題、多樣化教學歷程、運用教具、練習等) 1. 學生利用三角形附件，使用直尺測量或直觀拿出三個邊都等長的三角形。再利用量角器測量三個內角，均為 60 度，此為正三角形。完成學習單。 2. 利用三角形附件，拿出兩個邊等長的三角形。將三角形對折，發現兩個底角可以重合。使用量角器，發現底角一樣大。此為等腰三角形。介紹等腰三角形特性。完成學習單。 3. 利用三角形附件，找出三個邊不等長的三角形。發現三個角和三個邊不等長。完成學習單。 4. 完成課本 P68 試試看練習題。 5. 數學遊戲 教師使用 Wordwall 抽籤讓學生輪流上台完成題目。 三、總結活動 (統整概念、提問、評量、獨立學習、交代作業…等) 1. 教師總結今天教學目標：(1)認識多邊形。 2. 請學生課後完成課本第 39 頁。 ～第一節結束/共 4 節～	1 1 25 10 3	能參與、口頭發表 觀察評量 能參與、口頭發表 觀察評量 能參與討論、口頭發表 觀察評量 能完成實作評量 觀察評量 透過互動白板完成實作評量 觀察評量
參考資料	● 南一版數學四上課本、習作及教師手冊 ● 南一電子書 ● Wordwall： https://reurl.cc/x3Xy1b	

第五單元 三角形學習單

姓名：_____

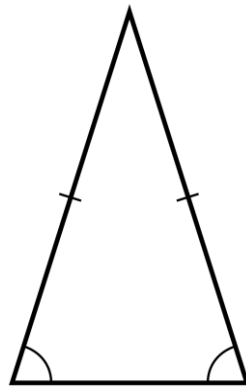
1、正三角形：

_____個角一樣大，
都是_____度。



2、等腰三角形：

兩個等長的邊叫做_____，
兩個一樣的角叫做_____，
兩個腰所夾的角叫做_____。



3、不等邊長三角形：

三個邊_____
而且三個角_____。

