

彰化縣鹿東國小 114 學年度公開課-觀察前會談紀錄表

受評教師：莊閔傑 任教年級：五年十班 任教領域/科目：國語科

教學單元：翰林版第三課【第九冊】 評鑑人員：郭孟毅 老師

觀察前會談時間：114 年 09 月 15 日 13:30 至 14:10 地點：會議室

預定入班教學觀察時間：114 年 09 月 18 日 09:30 至 10:10 地點：510 教室

一、學習目標：核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

2. 學習表現

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

3. 學習內容

Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

二、學生經驗：

1. 同學能透過生活經驗與知識，瞭解感受人與人間的行為和反應回饋。

2. 同學已有上網查詢相關主題的影片，並分享所學習到的知識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習舊經驗，回顧生活的經驗。

2. 運用提問與討論的方法，進行課文內容深究。

3. 採取閱讀理解策略中，有層次的提問及由文本找支持的理由，讓同學了解課程。

4. 實施討論，並讓同學互動、思考，以掌握學習重點。

四、學生學習策略或方法：網路查詢、討論、閱讀、聆聽、發表

五、教學評量方式：提問、發表、小組討論、上台報告

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：114 年 09 月 22 日 13:30 - 14:10 會議室

彰化縣鹿東國小 114 學年度公開課-課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	114 年 09 月 18 日 09:30 至 10:10	觀課地點	鹿東國小 510 教室
教學者姓名	<u>莊閔傑</u>	教學單元	翰林版第六課 【第九冊】
觀課者姓名	<u>郭孟毅</u> 老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成)				
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程	V				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制	V				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 學生事先準備資料充份，教學引導具體符應教學主題。
2. 學生能互相回饋對教學主題的想法，並適時表達意見。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 課程設計可以增加互動，使學生多一點表達的機會。
2. 可增加課外類似寓言的短片，使延伸經驗更廣。

謝謝您的參與！

彰化縣鹿東國小 114 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：莊閔傑 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：翰林版五上第三課 名稱：廉頗與藺相如

評鑑人員：郭孟毅老師 回饋時間：114 年 09 月 22 日 13:30 至 14:10 地點：會議室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 流暢的引導學生回答問題，理解課文內容。
2. 能引導學生回答問題，整理每一段的大意。
3. 能將學生分組並提問，小組討論本課的主旨

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生對於記事類文章的寫作要點較不易抓取大意，可利用若干句型引導。
2. 學生發表時，可以增加不同程度孩子表達的機會，使討論有更多的參與。
3. 口頭的評量可以多一點，並使文句口語化，讓學生用生活化的語言回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學資料準備豐富，課程內容討論的難度掌握得宜。
2. 使用影音輔助教學，使教學更生動化，學生的專注度高。
3. 能結合生活時事的例子，來引導學生做各種角度的思考。

教學照片：

圖一：字音字形習寫



圖二：字義解釋、運用文句示例



圖三：課文故事多媒體觀看



圖四：內容深究、歷史朝代記憶法

