

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學 A

觀課班級：501

教學單元：1-2 三角函數的圖形

觀課人員：林大鈞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 ③ 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

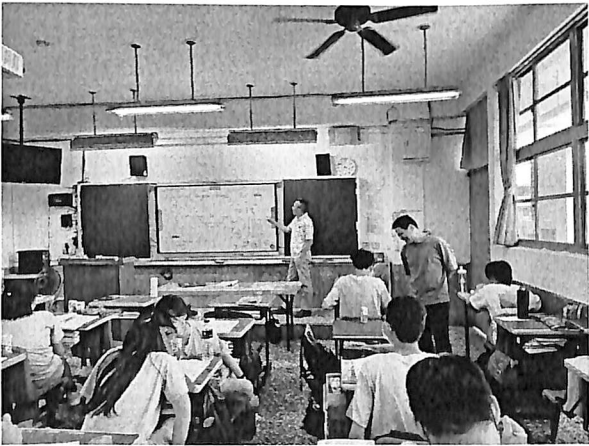
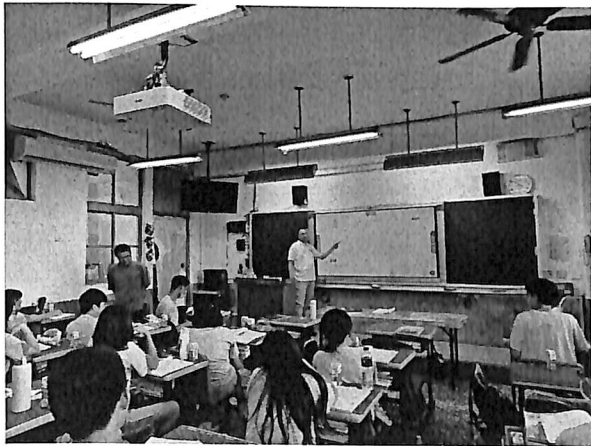
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 系統性銜接先備知識：引導學生高一下「直角三角形的邊角關係」和「廣義角與極坐標」的先備知識，讓學生能順利嫁接到高二上「三角函數的圖形」。
2. 多模態教學呈現：在電子白板上使用不同顏色來書寫，搭配 GGB 電腦繪圖，讓學生能具體的從多個角度觀察學習。
3. 多重表徵轉換：課程中讓學生從「角度→代數式→圖形→生活情境(自然界的週期現象)」進行多重表徵的切換。
4. 有效的課程節奏與時間掌控：本次預定之課程順利教完，且時間控制得宜。

觀課教師簽名：林大鈞

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114.09.16	二	7	501	數學 A	1-2 三角函數的圖形
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： <u>林大鈞</u> 老師				
授課照片					
	114.09.16(二) 501 教室			114.09.16(二) 501 教室	
教學者 心得分享	1. 本次教學將盡可能運用數位工具輔助教學，來提昇學生學習興趣，期望透過實際的動手操作和演練，進而增強長期記憶和增加學習效果。 2. 本次教學上課時間有限，且學生程度參差不齊，如何兼顧不同程度學生的需求，在教學過程中仍要多留意。 3. 教學過程中或課後仍需要再設計或提供程度落後的學生補救教材和補救教學，本校今年購置「翰林雲端數位學習平台」是不錯的選擇。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：劉宗富