

彈性學習課程（校訂課程）六上閱覽心【資】能教案

領域/科目	彈性學習課程（校訂課程）	設計者	阮麗芬
實施年級	六上	教學時間	40分鐘
主題名稱	閱覽心【資】能		
單元名稱	彰化縣_PaGam0 素養學習：臺灣香蕉學堂		
行動載具作業系統	☐ Android 系統 ☒ Chrome 系統 ☐ iOS 系統 ☒ Windows 系統		

設計依據

學習重點	學習表現	★【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ★【社會】 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。 ★【資訊】 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	總綱與領綱之核心素養	★A1 身心素質與自我精進 ★A2 系統思考與解決問題 ★B2 科技資訊與媒體素養 ★C2 人際關係與團隊合作 ★C3 多元文化與國際理解 ★國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ★國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ★國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ★國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ★國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ★國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同

	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ★國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ★國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ★科-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ★科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
學習內容	★【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ★【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 ★【資訊】 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。		
核心素養呼應說明	因應12年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。		
融入議題與其實質內涵	★【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 ★【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本題型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ★【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		
與其他領域/科目的連結	資訊科技、國語文、社會、		

教材來源	彰化縣_PaGam0 素養學習		
教學設備/資源	電腦、平板、投影機、網路		
學習目標			
1. 增強學生的閱讀興趣和能力。 2. 熟悉使用平板電腦進行閱讀和相關活動。 3. 發展學生的批判性思維和理解能力。 4. 培養學生的數位素養。 5. 能了解文本內容，進而回答問題，並能發表自己的看法。 6. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【準備活動】 【準備活動】 一、課前準備 (一) 教師準備： 1. 教案撰寫。 2. 精熟備課文本內容。 3. 精熟 PaGam0操作。 4. 投影機、桌機、25台平板(生+師)。 4. 確認網路設備使用正常。 (二) 學生準備： 1. 熟悉 PaGam0基本操作。 二、引起動機 (一)老師發下平板讓學生登入iPTS互動教室。 (二)教師提問(複習舊經驗)： 1. 你知道台灣被譽為「水果王國」嗎？ 2. 你知道台灣為什麼被譽為「水果王國」？ 3. 請學生在iPTS互動教室中寫下自己最喜歡吃台灣哪一種水果，並將其全班答案轉換成文字雲。		3	實作評量 口語評量 操作評量
【發展活動】 活動一、導讀活動 (一) 教師提問： 1. 介紹今天的文本《臺灣香蕉學堂》，並請學生猜猜看，《臺灣香蕉學堂》文本裡的內容要介紹的可能是什麼？ 2. 讓學生登入PaGam0，並進入素養任務。		3	形成性評量 口語評量
活動二、學生自學:使用綠色底線在數位文本中畫出文本重點(數位閱讀) 1. 教師先請全班齊讀。 2. 再讓學生自己安靜欣賞文本。 3. 觀看影音詳解 4. 作答先不將答案送出。		8	形成性評量
活動三、組內共學；分成四組小組，組內根據以下五題進行發表及討論，		8	形成性評量

