

彰化縣立成功高中公開授課省思(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114/09/17	三	2	501	高中國文(三)	第三課 出師表
教學者 心得分享	1. 501 是個非常乖巧的班級，教師下達的指令，幾乎每個同學都能完成。只是，這個班級因為習慣「接收指令」，主動發表、同儕討論等較動態的表達活動，同學們幾乎未曾展現。即便有寥寥數個同學發言，也常因班上氣氛過於沉悶，而停止。雖然已刻意營造互動，但班級氛圍依然常常熄火。				
	2. 本學年開始，將學生異質分組，並在每組搭配一個能力較高的學生。到這節課，已是分組合作學習的第三週了，學生們已適應這種小組合作。部分組別適應良好，能自行討論、分享彼此的理解；部分組別仍單兵作戰，教師課間巡視時，會鼓勵彼此間先行討論學習單上的答案，彼此對照後，再跟老師提問，而非一組四個人，一人問一次。				
	3. 個人認為，若只是學習純知識，常常流於枯燥，就算課程內容還算有趣，只有講述式教學，課堂會只剩教師在「輸出」，學生有無「輸入」，教師也難以得知。課堂設計學習單，將課程內容轉為提問，設計不同形式的問題(問答、選擇、選填、混合題、閱讀測驗…)，再輔以小組合作學習。這樣既能讓學生反思教材，也能讓學生彼此觀摩。畢竟，課堂中的火花，往往在於學生五花八門的答案、彼此互動的思考激盪，而非教師的講授。				