

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	陳怡如	教學日期	114 年 09 月 30 日
教學領域	生活	教學節次	第 7 大節
單元名稱	吸得住	教學年級	一年級
教材來源	南一出版生活二上電子書	上課地點	二年甲班
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	●學習表現： 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ●學習內容： A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ●核心素養： A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●學習目標： 1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。		
	二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 能察覺有些物品可以吸附於黑板、公佈欄、冰箱上。		

三、教師教學預定流程與策略	1. 發現有些物品可以吸附於黑板，有些卻不行。 2. 利用磁鐵教具實際操作實驗教室內物品哪些可被吸附，哪些不行？ 3. 依實驗結果進行分類，發現鐵製物品可被磁鐵吸住的共通性。		
四、學生學習策略或方法	1. 學生透過感官操作及觀察哪些物品可被吸住，哪些不行？並記錄下來。 2. 透過歸納整理，發現鐵製品可被磁鐵吸住。		
五、教學評量方式	實作表現、習作評量、口頭發表		
教學活動		時間	評量方式
【活動1：黑板上的吸住者】 ※發現與探討 • 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 1. 什麼東西能吸在黑板上？ 2. 這些東西有什麼共同的特點？		5 分鐘	●態度檢核 ●口語發表
【活動2：磁鐵吸哪裡】 ※探索與實作 • 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 教室裡除了黑板，還有哪裡或哪些東西能被磁鐵吸住？		15 分鐘	●實作表現 ●口語發表 ●態度檢核
【活動3：磁鐵共同的特性】 ※分享與分類 • 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 1. 先把自己試驗的物品名稱寫在附件小白板上。 2. 上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。 3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。		8 分鐘	●觀察記錄 ●口語發表 ●實作表現 ●態度檢核
• 習作指導：一、什麼吸得住？什麼吸不住？ 1. 完成習作P. 8。 2. 歸納出「磁鐵能吸住鐵做的東西」的結論。		7 分鐘	