

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英文 觀課班級：402

教學單元：龍騰版第一冊第2課 Goodbye, John 觀課人員：

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意…非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

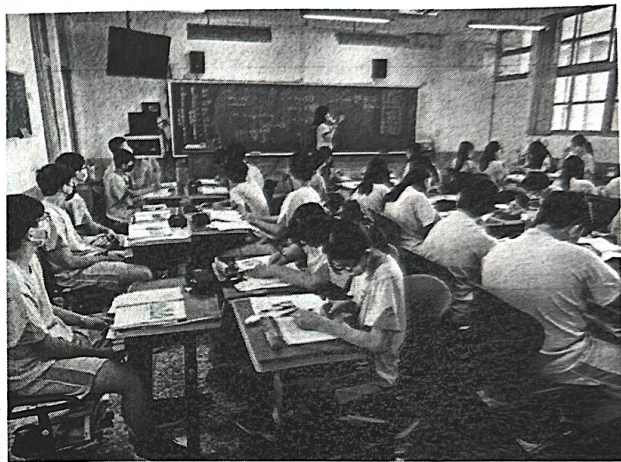
課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

- 1.課程教學重點清楚明瞭，讓學生能把握重點學習。
- 2.師生、生生間的互動良好，活動任務設計恰當。
- 3.分組教學的成效顯著，學生們能進入學習的狀態中，每個人都有學習任務必須完成。
- 4.教師能隨時留意學生學習過程中有疑問處，協助學生釐清問題、加強學習。

觀課教師簽名：方玲如

附件二

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2025.9.17	星期三	第 3 節	402	英文	Goodbye, John
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分： <u>英文科</u> 教師 觀課教師姓名： <u>方伶如</u>				
授課照片					
	複習課文裡面較有問題的地方		老師重點摘要課文中的片語、轉折語、單字用法、句型結構		
					
	延伸課文，學習信件寫作格式，及分手信的適當寫法		有問題的地方可以發問，老師藉由學生提出的問題，整理出共同疑問處		

教學者
心得分享

本學年開始，每一次段考選擇1~2課使用學思達講義，加深加廣學生學習的內容，以大概概念為本設計的學思達講義，可以幫助學生除了學習課文文本的英文閱讀理解力，還可以將所學習到概念遷移到生活中，成為可以帶得走的素養能力。透過任務的設計，讓學生可以有口說、寫作、綜合能力表現的練習，能將英文真正應用到聽、說、讀、寫、及批判性思考中。

在一般教學程序中，學生的任務有二：一是自主學習部分，二是聽懂和讀懂課堂中所學字詞及文本內容。

在自主學習部分，從課程一開始，就先利用 Quizlet 學習和精熟單字片語，在課堂中，藉由講義的任務設計，完成個人或分組任務。另外，藉由分組討論老師口頭提問或講義中的提問，自由使用英文表達意見，藉此建立學生說英文的信心與習慣。

聽懂和讀懂課堂中所學字詞及文本內容部分，教學者藉由講述法、溝通教學法、提問法、問思教學法、觀察法、討論法及演繹和歸納法，將文本內容帶給學生。在多元化的教學法下，大約70%學生能聽懂和讀懂所教授的內容，另外15~20%的學生在重複講解後，能聽懂和讀懂，大約還有10~15%的學生因為個人因素或內在動機因素，無法理解上課內容。一個班級中大約20%的學生英文成績無法達到理想，是為常態。英文科教師們可以以此為本，討論應採用哪些策略、同時配合新課綱的素養導向，增進學生英文能力。

在教學課程中，須顧及進度的推展，同時因為有些學生理解較慢而須放慢速度，在有限的時間下，較少能有口說和寫作的練習，學思達講義的應用能補足這些較缺乏的部分，但一次段考只能搭配一課執行，希望未來學生在長期訓練後，能有更多比例使用這樣的任務導向設計課程，學習英文。

教學教師簽名：

