

彰化縣 114 學年上學期資源班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

在具體情境中，解決四位數加四、三、二位數二次進位或連續進位的加法問題。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
廖○辰	男	學障	三	基本運算佳，應用問題語文理解弱。
王○穎	女	學障	三	基本運算尚可，需常提醒，容易忘記學過的東西。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		四位數的加法	適用年級	三
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(7)節
教材版本		康軒	設計者	黃正杰
教學者		黃正杰		
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。		
議題融入	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
	所融入之學習重點	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
與其他領域/科目的連結		● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
座位安排				

教學準備	1. 教材教具：大電視、桌子、電子書、學習單 2. 增強系統：哆啦 a 夢增強板			
IEP 相關學期目標	2-2 能做進位加法與退位減法的直式計算。			
學習目標	單元目標			
	1-1 四位數加法的二次進位。 1-2 四位數加法的連續進位。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 1.和學生說明上課規則和加分條件。 2.佈題詢問學生解題方向。	5	問答	大電視、增強板
	二、發展活動 1.請學生說出應用問題的解題三步驟： 橫式、直式、答 2.教師說明：數量變多，用加法計算。 3.教師引導學生用橫式紀錄問題。 4.教師說明橫式寫成直式的注意事項： 靠右對齊、位數對齊、標記進位 5.教師說明寫答的注意事項： 要有冒號、要有單位 6.發下學習單請學生練習例題。	5 5 5 5 5 5	問答 問答 紙筆 問答 紙筆 問答 紙筆 紙筆	桌子 電子書 學習單
	三、綜合活動 1.總結今日上課內容。 2.依學生表現給予增強。	5		增強板