

國語領域三上第壹單元第三課教案

領域/科目		國語	設計者	高儷萍
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
名稱		第三課〈下課十分鐘〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ●品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版國語三上(第五冊)第壹單元第三課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書、備課光碟		
學習目標				
認知 1. 認識敘述四要素的內涵。 2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 技能 1. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 情意 1. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 2. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、準備活動 引起動機——聊聊校園二三事 1. 在小组中組員輪流說話，輕鬆聊一聊下課看到的景象。 2. 聆聽的組員，專心聆聽，不用給建議。 3. 教師巡視小組活動，適時提醒、協助學生。	3	●專心聆聽 ●口語發表
貳、發展活動 活動一 與課文互動 全班一起放聲讀課文：邊讀邊想一想，課文人物的下課時間和你的經驗相同與不同之處。 活動二 神來一「比」 1. 配合課本第 28～29 頁語文天地一「敘述四要素」引導學生認識敘述要素，並思考剛才準備活動發言時，如果沒有清楚交代要素，是否影響理解。 2. 聽出四要素 (1)師生一起約定手勢：①時間②人物③地點④事件。 ①時間（畫圈，像時鐘） ②人物（手掌交疊成人字） ③地點（手指向地板比） ④事件（豎起大拇指）。 (2)教師放慢速度朗讀短文（如下），學生邊聽邊作手勢（無需出聲），聽出故事中的四要素。 微風輕吹，^③森林裡的大樹上，^②小鳥兒正吱吱喳喳的^④唱歌、跳躍，^②小魚兒伴隨著^③湖面上閃耀的陽光^④追逐、遊戲，^②小狐狸也帶著一家大小到^③湖邊^④喝水。清新的空氣，讓^①早起的^②小動物們精神奕奕的準備展開新的一天。 (3)教師朗讀時，視狀況請學生閉上眼睛聆聽，讀到關鍵訊息時稍停頓，觀察學生的個別反應。	2 15	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●參與討論
活動三 用紀錄表練習敘事 1. 教師每組點一位發表，依照觀察到的下課十分鐘，依人物、時間、地點、事件簡單的發表。 2. 教師分別依照各組發表的內容，給予指導或修正，再次釐清學生的盲點，並請同學以修正後的句子再重述一次。（用自己的紀錄表來幫助自己敘述，可以多說一點觀察細節，也可以照著紀錄表說。）	8	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
活動四 依課文拼出文章結構圖 一、教師部分：準備 A4 紙每人一張。 二、學生部分：	10	●口語發表 ●實際操作 ●參與討論

1. 將 B4 紙對折再對折，四格內分別記錄如下：

時間	人物
事件	地點

2. 團隊合作：小組討論用四要素整理課文重點。

【人物】：小豆子、阿福、小惠、其他同學

【時間】：下課十分鐘

【地點】：教室、遊戲場、操場

【事件】：看書、聊天、溜滑梯、玩鬼抓人、踢足球、跑步、打球、
玩跳房子

3. 完成習作第二大題。

4. 透過習作，練習在小組內用人、時、地、事件重述課文重點。

【教室裡，有的同學看書、聊天。遊戲場上，有的同學溜滑梯、玩「鬼抓人」。操場上，阿福和小豆子喜歡踢足球，有的同學喜歡跑步、打球、「玩跳房子」。】

參、綜合活動

教師統整：

1. 練習聽別人的經驗和文本經驗，比對自己的經驗。

2. 善用四要素（時間、人物、地點、事件）敘述，可以讓別人聽得更容易理解。