

領域/科目		數學	設計者	楊素萍
實施年級		一	總節數	共 5 節， 200 分鐘
主題名稱		順序和多少		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數，含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		國語首冊注音符號		
教材來源		南一版第一冊第四單元		
教學設備/資源		注音符號圖卡、單槍、色筆		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標

順序和多少	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數，含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	

教學單元活動設計

單元名稱	順序和多少	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	楊素萍		
學習目標	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
學習內容	N-1-1 一百以內的數，含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
核心素養呼應說明	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	無		

說明		
教學活動內容及實施方式		備註
一、引起動機(學習目標) (一)複習 1-10 的序數。 (二)將國語課程中教過的注音符號卡，張貼於黑板上，問學生幾個問題，檢視學生對注音符號卡和序數的連結情形如何。 二、發展活動(學習內容) (一)幾個和第幾個 - 說明什麼是「前面」、什麼是「後面」、「從……數起」的意思。 - 進行課本 51 頁的教學。 - 完成課本 51 頁「試試看」的題目 (二)老師說學生做 - 進行課本 52 頁的教學。 - 老師說明遊戲規則： 10 個人排成一列。 - 教師下指令，兒童照做。比如：第 4 個人舉手喊「有」、前面 6 個人蹲下、第 7 個人起立、最後一個人拍手等。 - 換下一組 10 個人排成一列，繼續進行遊戲。 - 再換下一組 10 個人排成一列，繼續進行遊戲，直到每位學生都有參與此活動。 三、綜整活動(學習表現) (一)學生準備色筆。 (二)完成課本 52 頁「試試看」的題目 - 塗第 4 個。 - 塗 4 個。 (三)完成習作 36 頁的題目		5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘
試教成果或教學提醒	無	
參考資料	無	
附錄		