

**彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表**  
(授課者填寫)

|      |              |      |                     |
|------|--------------|------|---------------------|
| 授課教師 | 鄭敬達          | 教學班級 | 六年一班                |
| 授課日期 | 114年9月15日第3節 | 授課節次 | 共 7 節, 本次教學為第 4 節   |
| 教學科目 | 數學           | 單元名稱 | 分數除法<br>活動二異分母分數的除法 |

**自我檢核(請畫圈)1~5分**

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 學習目標達成情形    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教學時間掌控情形    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程活動流暢度(轉換) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程活動完成度     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**自我省思(文字敘述)**

今天的課程延續異分母分數除法的學習。一開始我先在黑板上出四題計算題, 請全班同學先在數學簿上練習, 接著再讓四位同學上台示範解題。藉由同儕的演算過程, 其他同學能觀察並思考彼此方法上的差異, 這樣的安排也讓我更清楚看見學生對此單元的熟悉程度。

在檢視學生的計算時, 我發現不少同學對於「除變乘, 除數顛倒」這個運算方式仍不熟練, 有些還停留在「通分後再除」的想法。因此, 我利用電子書重新引導學生, 示範由「通分後再除」轉換到「除變乘, 除數顛倒」的演變過程, 強調口訣背後的數學邏輯, 而不只是死背。

學生在觀念釐清後, 我再進行課本例題講解, 並讓他們練習。過程中我特別注意到基礎較弱的學生, 他們需要更多個別指導, 所以我在巡視時針對性地協助他們。最後, 全班一起檢討課本上的應用題, 雖然大部分學生能理解, 但落後的孩子仍有些跟不上。

回顧這一堂課, 我覺得自己可以再調整幾點:

1. 應用題檢討的速度應該再放慢, 適時停頓, 讓學生有更多思考與內化的空間。
2. 若能增加一些生活化的分數除法情境題, 學生會更能連結運算規則與實際經驗, 理解也會更深刻。

這一堂課讓我再次體會到，學生對口訣的熟練不等於真正理解，作為老師，我需要不斷在「運算技巧」與「數學概念」之間找到平衡，才能真正幫助學生建立穩固的學習基礎。