

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教學活動設計

領域/科目	生活	設計者	阮貞樺		
實施年級	二年級	教學節次	共 10 節，本次教學為第 8_節		
單元名稱	防震應變有方法				
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明： ）				
設計依據					
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B-2 生活-E-C1				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
教學設備/資源	教師：電子教科書 學生：課本附件、習作、白板筆、書包。				
學習目標	一、從不同情境的演練，拓展學童地震保命的應變能力。 二、藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 三、從不同狀況的地震應變探究中，整理避難逃生原則。				
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註		
一、各種情境演練討論與準備： 1 引起動機： a. 教師提問 b. 熟知就地掩護的保命概念 2 發展活動： a. 教師提問：在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？ b. 狀況提產出。 c. 鼓勵各組依情境進行討論。		20 分鐘			
二、防震應變演練與觀摩回饋 1 發展活動： a. 演練的前置作業：討論上台演練時的注意事項。		20 分鐘			
三、總結活動： a. 演練與回饋					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：小組討論、練習與發表



說明：小組討論、練習與發表



說明：小組討論、練習與發表



說明：小組討論、練習與發表

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

授課教師		阮貞樺	任教年級	二年級	任教科目	生活
單元名稱		防震應變有方法	教學節次		共 10 節 本次教學為第 8 節	
觀課日期及時間		_114_年_9_月_17_日第四節		觀課者	王靖伶	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			活動的過程，充分顯示出教師與學生之間難得的默契。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			學生討論熱絡，沒有落單的學生。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			異質性的分組，讓小組進行接龍時，能透過同儕間的提醒，讓程度不同的學生，也能順利完成活動。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

透過活動的方式，讓學生操作，不僅加深學生的印象，也同時達到了評量的效果。唯教師指導的部分，似乎礙於流程的順暢，未能十分確實，是可以再思考能否有改善的方式。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫)

授課教師	阮貞樺	教學班級	二 年 四 班		
授課日期	114_年_9__月_17__日	授課節次	第四節		
教學科目	生活	單元名稱	防震小達人		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	(4)	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	(4)	3	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
一、 優點 一年級的學生與同儕間雖然尚未有足夠的熟悉度，討論仍可以很熱烈，也能有默契十足的表現。 二、 建議 雖然學生與老師已具備相當的默契，如果能讓學生再多些演練，相信上台的發表一定能更確實，此舉亦能讓學生的學習更紮實。 三、 省思 討論的過程十分重要，藉由同儕間的互補能各自發揮所長，讓討論和報告的成果更佳。 在課程中穿插活動，除了讓學生走動走動，能更有精神的投入外，也讓同儕間不僅是遊戲，也能有學習上的互動。					