

數學領域一上 10 以內數的分解活動教案

領域/科目		數學	設計者	柯丞珮
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		10以內數的分解活動		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語		
	教材來源	●南一版數學一上第3單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
	學習目標			
	※在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。			
	教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
一準備活動：複習5以內數的分解活動 老師分享數學故事，故事裡花園裡有4朵紅花和4朵藍花，花仙子要採收5朵花，讓兒童參與與發表。 • 兒童分組討論、操作、 二主要活動:10以內數的分解活動 ○6的分解活動	15	●參與討論		

●布題一：6隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？

- 兒童分組討論、操作、發表。如：



6可以分成1和5。



6可以分成2和4。



6可以分成3和3。

- 說說看，6隻螞蟻還可以怎麼分？

- 兒童分組討論、發表。如：6可以分成5和1或4和2。

○9的分解活動（火車過山洞）

●布題三：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？

- 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行9的分解活動。

- 教師發問：1節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？

- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師發問：2節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？

- 兒童分組討論、發表：



- 教師發問：山洞外有6節車廂，山洞裡有幾節車廂？

- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師發問：9節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行9的分解活動。

- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。如：



25

●課堂問答

●實作表現

●課堂問答

●課堂觀察

• 教師說明：用   來呈現「9可以分成1和8」的記錄方式。 • 兒童凝聽並凝聚共識。 三綜合活動:卡片對對碰:10以內的分解活動 兩人猜拳，贏的一人出10以內的分解問題，另一人排出卡片回答問題，答對後再輪流練習，如果兩人三輪都答對就平手，答錯就輸了。 ～第二節結束/共7節～		●實作表現
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	