彰化縣縣立明正國民小學 114 學年度 第一學期

課程名稱	智慧生活通一數位載具使用		實施年級			
彈性學習 課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	6 節		
主題名稱	智慧生活通- iPad 初體驗(第 1 節)					
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
 資訊素養與倫理(B1):能合宜地使用資訊工具,遵守規範,培養正確的使用態度。 科技實作與應用(B2):能操作數位工具進行蒐集、應用與表達,提升解決問題的能力。 科技本質與人類生活(B3):理解數位科技與日常生活的關聯,並養成正向使用習慣。 A1 系統思考與解決問題:能在作中發現問題,並嘗試用科技工解決。 B2 科技資訊與媒體素養:能正理解與運用數位工具來搜尋資料。 C2 人際關係與團隊合作:在小活動或資源共享中,能互相協助遵守規範。 						
課程目標	1. 學生能正確領用與歸還 iPad,養成良好使用習慣。 2. 學生能熟悉 iPad 基本操作(主畫面、音量、電源、開關 APP)。 3. 學生能運用 QR Code 掃描與不同輸入法進行資料搜尋。 4. 學生能利用 Google 進行圖片及資訊搜尋,並輸入適當關鍵字。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現		學習內容			
科技領域	 B-III-2:能正確使用資訊工具進行資料的蒐集與應用。 B-III-3:能以正確態度使用數位載具,遵守使用規範。 	關機、 • Bb-III-2 詢、蒐集 • Bb-III-3	介面操作、A :運用數位 集資訊。	战具瀏覽、查		
教材來源	自編					
學習資源	· 教師:iPad、連線設備(LETS VIEW 投影)、教學簡報、電腦、投影機 · 學生:每人一台 iPad(依座號領用)、網路連線					

教學重點	1. 正確操作與規範 :熟悉 iPad 領用、歸還及擺放規則。 2. 基本操作技能 :能掌握 iPad 的基本按鈕與 APP 開關方法。 3. 資訊蒐集能力 :能使用 QR Code、輸入法及 Google 搜尋資料。 4. 態度養成 :建立正確的數位工具使用觀念與習慣。				
單元名稱	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
iPad 初體驗	1. 引起動機(5分鐘) 教師展示一台 iPad,詢問學生:「你們平常有用過 iPad 或平板嗎?」 引導學生思考:平板不只可以玩遊戲,還能用來搜 尋資料、學習知識。	5分			
			操生/關並Co輸生輸輸字 搜生G圖料 態生用範材作能閉完de 入能入入。 尋能 gle 或 表否擺愛:開,定 力用找相 現遵放護:不正關 : 到關 : 守規器學啟, 學同確鍵 學 到資 學領		