

彰化縣明禮國民中小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

希望透過具體操作的活動，讓學生分類三角形、圓形、長方形、正方形等圖形，並能點數指定的平面圖形，一一數出三角形、圓形、長方形、正方形每種圖形之數量。

二、教學活動設計

領域/科目	數學		設計者	詹雅芳
實施年級	一年級		節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱	第五單元 認識形狀			
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉 換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
議題融入	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	【科技教育】科技知識		
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源		翰林版數學課本第一冊		
教學設備/資源		1. 數學課本 2. 數學習作 3. 數學附件 4. 教師準備生活中常見的有正方形、長方形、圓形、三角形等各種物品。		
學習目標				
1. 認識三角形、圓形、長方形、正方形基本圖形，並做簡單分類活動。 2.能找出三角形、圓形、長方形、正方形，並點數出各圖形之數量。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	備註
一、準備活動 (一) 教師事先準備生活中的一些物品，讓學生複習三角形、圓形、長方形、正方形等圖形辨識。 (二) 由學生來抽出不同形狀之物品，教師提問，請學生說出該物品能畫出的圖形的名稱，能說對圖形名稱，即給予鼓勵。	5	口頭評量	
二、發展活動 (一) 形狀的分類(課本 65、66、67 頁) - 觀看認識形狀故事動畫。 - 以例題一布題：「分分看。」教師請學生先將課本的圖卡進行正方形、三角形、長方形、圓形等分類，再討論答案。 - 進行「形狀的分類」小遊戲，讓學生更能熟悉正方形、三角形、長方形、圓形等分類 (二) 點數指定的平面圖形(課本 68 頁) - 觀看拼一拼故事動畫。 - 以例題二布題：「數數看，每一種形狀有幾個？」 - 小題①：教師讓學生找出圖示中所有的正方形，先由學生個別作答後，再討論答案。 - 小題②：教師讓學生找出圖示中所有的長方形，先由學生個別作答後，再討論答案。 - 小題③：教師讓學生找出圖示中所有的三角形，先由學生個別作答後，再討論答案。 - 小題④：教師讓學生找出圖示中所有的圓形，先由學生個別作答後，再討論答案。	15	口頭評量 操作評量	
三、綜合活動 請學生練習：點數類題的平面圖形，請學生點數正方形、三角形、長方形、圓形等數量。複習形狀的分類與點數指定的平面圖形 ～本節結束～	5	操作評量	