

生活課程一上主題三單元 1 教案

領域/科目		生活	設計者	陳怡秀
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
主題名稱		三、哇！好想吃		
單元名稱		1. 午餐大探索		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

				儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
融入議題與其實質內涵	●品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 ●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	與其他領域/科目目的連結	無		
	教材來源	●南一版生活一上主題三單元1		
	教學設備/資源	●菜單。 ●食物圖片。 ●影片、電子書。		
	學習目標			
1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一：營養午餐吃什麼？ 【引起動機】 1. 票選最愛的美食 （1）黑板張貼各種食物。（鹹酥雞、巧克力棒、薯條；優酪乳、義大利麵、玉米……）			10	●參與討論 ●態度檢核

(2) 學生將圓點貼紙貼在最喜歡的食物圖卡下方。 (3) 統計票數，得到大家最喜愛的美食。 2. 討論 (1) 大家票選出最愛的美食是哪種？加工過的？油炸的？糖類？ (2) 大家最不喜歡吃的食物是哪些？為什麼？ (3) 分析與討論喜歡跟不喜歡食物 (4) 身體需要的六大營養是哪六大類？ 六大營養素介紹 https://www.youtube.com/watch?v=3N1U13EC6A8 【發展活動】 ※營養午餐大探索 1. 觀察與討論 師生共同討論，將每週菜單中的菜貼在黑板，2 個孩子一張學校午餐的菜單 (1) 營養午餐的菜大部分都屬於哪一區的食物？ (2) 這些菜有哪些特色？（原型食物、加工物品……） (3) 有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？ 鼓勵學童觀察菜單上有哪些資料？把想到的方法舉手說出來，教師將學童提出的辦法寫在黑板上，共同討論可行性。 ～第一節結束/共 5 節～ 【活動 2：來找答案吧！】 ※觀察與討論 - 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 1. 今天吃的菜餚是什麼？ 2. 王曉明的生日是○月○日，那天吃的菜餚是什麼？ 3. 你還發現菜單上有哪些資料？ ～第二節結束/共 5 節～ 【活動 3：最喜歡的菜】 ※討論分享 - 學童經由討論分享，說出自己喜愛菜餚名稱及喜歡的理由。 1. 你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？ 2. 這道菜的口味怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？ 【活動 4：喜歡的菜怎麼來】 ※實作 - 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，再討論找出答案的方法。 →這些好吃的菜是誰煮的？ ～第三、四節結束/共 5 節～ 【活動 5：營養午餐產生的過程】	15 15 20 40	●態度檢核 ●參與討論 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●態度檢核 ●參與討論
---	---	---

	※觀察與討論 - 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？ 2. 誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？ 3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？ - 習作指導：午餐進行式 〈指導說明〉 - 指導學童了解菜餚產生的順序，及引導學童說出自己可以幫忙的部分。 〈參考答案〉 （請依實際狀況作答。） 1. 媽媽。 2. ①✓、②✓、③✓、④✓ 3. 幫忙擺碗筷；擁抱他們表達感謝。 ～第五節結束/共5節～	
主題 參考資料	●金成恩（2014）。地球人的用餐禮儀（曹玉絢譯）。聯經出版公司出版。 ●金蘭珠（2014）。慢慢吃，不要急！（曹玉絢譯）。聯經出版公司出版。 ●飯野牧（2017）。豆腐（林家羽譯）。大穎文化出版。 ●娜塔莉·琴塔（2017）。如果有一天我們沒東西吃（謝靜雯譯）。大穎文化出版。 ●加岳井廣（2017）。跟飯糰一起插秧（林真美譯）。維京出版。 ●艾蜜莉·波恩（2017）。食物從哪裡來？（甘錫安譯）。水滴文化出版。 ●馬志英（2017）。食物安全攻略。萬里機構出版。 ●李赫（2015）。小美的食物銀行。狗狗出版。 ●婕爾達·繆勒（2017）。蔬菜是怎麼長大的呀？（徐麗松譯）。水滴文化出版。 ●胡承康（2014）。孩子營養午餐100問。人民衛生出版社出版。 ●徐寶沄（2014）。壯壯超人的均衡飲食（曹玉絢譯）。聯經出版公司出版。 ●洪恩美（2014）。大家為什麼要吃飯？（曹玉絢譯）。聯經出版公司出版。 ●劉多婷（2014）。吃出好味道（曹玉絢譯）。聯經出版公司出版。 ●竹下文子（2009）。大家一起做料理（玉蘊潔譯）。親子天下出版。 ●劉嘉路（2011）。開心農場：怎麼吃健康又環保？。格林文化出版。 ●比爾特·穆勒（2004）。阿平的菜單（李紫蓉譯）。上人出版。 ●申東浩（2012）。米飯的香甜滋味（蕭素菁譯）。上人出版。 ●安德雅·海特麥爾（2016）。我才不要吃這個！（劉孟穎譯）。韋伯出版。 ●姜慈惠（2015）。小莉太偏食：Xiao Li Is A Picky Eater。佳魁資訊出版。 ●瀨名惠子（2013）。誰喜歡吃紅蘿蔔？。臺灣麥克出版。	