

國小國語領域第三冊(二上)第二課 一起做早餐

單元名稱		第二課 一起做早餐	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
核心素養呼應說明		課文以主角主述的口氣，第一段先說明事件的時間和人物，接著詳細描述每個人分工合作做早餐的經過，讓情境完整呈現。本課運用清楚的三段敘事法：「開始、經過、結果」，適合讓低年級的學生做仿寫練習。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】品德核心價值、品德發展層面 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	全家一起分工做早餐，樂趣多。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師		
摘要		本課描述一家人早起，在晨光中一起分工合作做早餐。爸爸煎蛋，媽媽切番茄，主角和弟弟是小幫手，把像太陽的蛋、像輪子的番茄片、起司等食材，放在吐司上。主角發揮創意，將食材變幻成各種有趣的東西，不僅增添食物的美味，也讓全家一起做早餐的過程增添趣味和溫馨。		
學習目標		1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字		

	體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——說一說一起做的事 一、教師引導學生說一說有沒有和別人合作做某件事？這件事是如何分工合作去做呢？讓學生分享一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 二、教師指導學生觀察課文插圖，提問：主角一家人一起做什麼活動？（做早餐。） 三、教師提問：課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？		15	舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、教師引導學生默讀課文。 二、指導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)全家要一起做什麼？（做早餐。） (二)爸爸和媽媽做什麼呢？（爸爸煎蛋，媽媽切番茄。） (三)主角和弟弟怎麼幫忙呢？（他們把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡。） (四)主角和弟弟還做了什麼事？（他們用番茄醬在吐司上畫出笑臉。） (五)全家一起做早餐有什麼感想？（全家享受一起做早餐的快樂時光。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（全家一起做早餐，爸爸煎蛋，媽媽切番茄，我和弟弟是小幫手，先把吐司做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。全家享受一起做早餐的快樂時光。）		10	回答課文問題，試說大意。
教學秘笈 複述			

• 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。		
【第二節】 活動 1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)一起做早餐。 (二)今天我們都起得很早，全家要一起做早餐。 (三)爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」。 (四)我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示方式，認識詞語的意義。（可參考第 47～48 頁「一、詞語解釋」）	20	認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。
活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。可參考第 48～49 頁「二、字義分析」）	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
【第三節】 活動 1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，全班再跟著讀。 二、美讀提示建議： (一)朗讀「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」時，可用俏皮輕快的語氣，念出想像的比喻詞語。 (二)「我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。」是承接複句，第二句讀法要加重音，比第一句有力量。 (三)讀到「媽媽笑著說：『這張笑臉就像是我們開心的臉！』」要模仿媽媽欣喜的口氣。 (四)要以充滿興奮、愉悅、期待的語氣，念出主角的心情。	20	理解課文趣味，美讀課文。

活動 2 內容深究 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 1. 這一家人早起要做什麼呢？（一起做早餐。） 1. 提取訊息 2. 為什麼主角會說「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」？（食物的外形讓她聯想到太陽和輪子。） 2. 推論訊息 3. 主角為什麼期待「下一次，要一起做什麼呢？」（主角覺得全家一起做早餐、一起吃早餐，充滿溫馨愉悅的樂趣，所以對於下一次全家要一起做什麼活動，感到十分期待。） 3. 詮釋整合 4. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（大家分工合作樂趣多，一起做比自己做更有趣。） 4. 比較評估	20	透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
【第四節】 活動 1 語文焦點二「我會認字」 一、教師指導學生念讀語文焦點二「我會認字」的詞語。 1. 圓：圓桌、圓圈 2. 園：公園、花園 二、教師指導學生念讀句子，配合<u>朵朵</u>、<u>樂樂</u>的說明，說出同音字「圓」、「園」在意義上的區別。（「圓」是指圓圓的形狀。「園」通常是指供人遊玩、參觀或休息的地方。） 三、教師可引導學生找到其他包含「圓」、「園」的詞語，寫在詞卡上，並張貼在黑板。（學生自由作答。例如：圓頂、圓形。庭園、園區。）	15	根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。
亮點教學 活動 2 識字真有趣（配合語文焦點二「我會認字」） 一、學習目標 (一)認識同音字「圓」、「園」，發現都是「口」部。 (二)能學會「熟字帶新字」的習字方法。 二、教學前想一想 把一個新字拆成幾部分，若有部首、部件或偏旁相同，對學生來說，這個生字就不再全然陌生。靠著「熟字帶新字」的方式，每個字都像帶著「老朋友」來認識學生的「新朋友」。教學活動中要強調自主識字的樂趣，也是催化樂於主動學習的魔法。 三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學	15	理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。

現場選擇使用。) (一)一樣，不一樣 1. 教師讓學生觀察語文焦點二「我會認字」。 2. 教師將「圓」、「園」這兩個字寫在黑板上，並提問： (1)找一找，這兩個字哪裡一樣？（讀音相同、都是「口」部。） (2)想一想，這兩個字哪裡不一樣？（字形不同、兩個字的意思不同。） (二)部件識字沒煩惱 1. 教師指導學生運用部件識字，可以用學過的字比一比，也可以搜尋「說文字典」APP，輸入偏旁或部件，找出有相同部件、讀音相近的字。 2. 各組至少找出兩組有相同部件、讀音相近的字。例如： (1)城、成→成 (2)情、清→青 (3)記、紀→己 (4)神、伸→申 (三)找字我最棒 1. 教師將學生分組。運用查字典或分享的方式，也可參考課本第 145～148 頁的生字累計表，找出更多有相同部件的字，並將結果記下來。 2. 共同討論搜尋的結果，找到越多組數的字越好，鼓勵學生可以用熟字認識新字。		
活動 3 習作(一)(二) 一、教師指導學生完成習作第一大題。 二、教師指導學生完成習作第二大題，先觀察圖片，連出正確的答案，再填寫適當的詞語	10	完成習作第一、二大題。
【第五節】 活動 1 語文焦點二「認識標點符號」 一、讓學生找出課文中有「、」的句子，並圈出來。 （我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。） 二、教師指導學生朗讀標點符號歌。 三、教師指導學生書空頓號「、」。 四、教師範讀例句，並說明看到頓號時，念的時候要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述同類詞中的不同事物。	15	認識頓號，並學會運用。

五、教師指導學生朗讀例句。 活動 2 語文焦點二「我會造句」 一、教師指導學生先觀察「我會造句」的圖片，再讀出句子： 1. 弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意！ 2. 亮亮收到生日卡片，看起來非常開心。 二、提醒學生可以先仔細觀察圖中人物的表情、動作或發生的事情，再進行口述，並鼓勵學生可以一邊說，一邊用「演出」的方式，表現出句子的情感。 三、教師指導學生練習用「……看起來……」的句子，說一說「我會運用」圖片的意思。（學生自由作答。例如：小女孩捧著獎盃，看起來很得意。） 四、教師鼓勵學生用「……看起來……」造句。 活動 3 習作(三)(四) • 教師指導學生完成習作第三、四大題。	15 10	理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 完成習作第三、四大題。
【第六節】 活動 1 語文焦點二「我會說一說」 一、教師讓學生先觀察「我會說一說」的圖片，再念出句子，想一想，可以把這些物品想像成什麼呢？ 1. 把蛋煎成圓圓的「太陽」 2. 把番茄切成紅紅的「輪子」 3. 把吐司做成四四方方的「小城堡」 二、教師引導學生運用相同經驗，利用「我會運用」的題目，說說對圖形的想像。（把楊桃切成亮晶晶的「星星」。）	25	運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。
活動 2 習作(五) • 教師指導學生完成習作第五大題。 ★補充資料 一、語句練習 (一)短語練習 1. 做早餐 說明運用動詞精確描寫動作。 結構（動詞）（名詞） 例烤吐司 例塗果醬 例拿課本 2. 四四方方	15	完成習作第五大題。

說明用疊詞描寫，加強印象。

結構疊詞的用法（AABB）

例高高瘦瘦

例方方正正

例花花綠綠

3. 在吐司上畫出笑臉

說明對什麼東西，做了什麼事。

結構在（名詞）上（動詞）（名詞）

例在白紙上塗滿顏色

例在課本上寫下重點

例在桌子上擺滿禮物

(二) 短句練習

- 爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」。

說明找出 A 和 B 兩個事物之間的相似性，讓句子更具體。

結構（名詞）把（名詞）（動詞）（疊字形容詞）的「（名詞）」。

例姐姐把草莓切成小小的「愛心」。

例媽媽把楊桃切成亮亮的「星星」。

例妹妹把飯糰捏成白白的「雲朵」。

(三) 造句練習

1. 弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意！

說明句子結構是「誰＋什麼事情＋看起來＋表情怎麼樣」，「怎麼樣」是主要動詞的補語。為了讓句子意思更完整，運用補充說明清楚表達出「看起來＋表情怎麼樣」的句子。（配合課本第 27 頁語文焦點「我會造句」）

引導教師可先設定情境或提供圖片，再引導學生思考，練習造句。

例妹妹收到生日卡片，看起來好開心。

例叔叔抱著剛出生的寶寶，看起來很高興。

例他第一次上臺說故事，看起來有點兒緊張。

2. ……接著……——

說明將連續的動作或發生的事件，依照先後順序描述。

引導教師可先鼓勵學生分享完成某些事情的步驟，再引導他們加入連接詞。

原我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。

例他講完一則笑話，接著又說了一個故事。

例我先在卡片上畫出大大的愛心，接著寫下祝福的

話，媽媽的生日卡片就完成了。

例姐姐在紙上畫了紅紅的太陽後，接著畫出各種造型的雲朵，完成了一幅可愛的畫作。

3. ……就像……——

說明「就像」是指某一事物的特質與另一事物很接近。

引導教師可先設定情境或提供圖片，再引導學生思考，練習造句。

原媽媽笑著說：「這張笑臉就像是我們開心的臉！」

例她小小的嘴巴，就像一顆櫻桃。

例爸爸宏亮的聲音，就像學校的鐘聲。

例他手腳靈活的樣子，就像一隻小猴子。

(四)生字延伸成語

1. 價值連城：形容物品十分珍貴。

例句故宮博物院所收藏的古物，都是價值連城的寶貝。

2. 畫蛇添足：比喻多此一舉，反而將事情弄糟。

例句哥哥是說故事高手，但是說完又開始唱歌就有點兒畫蛇添足了。

二、參考書目

(一)書名：好玩的繪本：一起做遊戲書

文：呂淑恂、鄭淑芬、戴惠珠、陳和凱

出版社：教育之友

出版日期：二〇一〇年十一月

說明：遊戲書最容易引起讀者的興趣。遊戲和繪本的結合，可以有不同於平面紙本的想像空間。看了書中的介紹，便能掌握做出有趣遊戲書的訣竅！

欣賞：做自己的手工書是大人和小朋友的最愛，本書內容豐富，不論對入門新手還是有經驗的玩家，都是很棒的參考書籍。透過摺疊、拉頁、翻頁、操作等變化，增加繪本的趣味性，讓繪本變得更好玩。

運用：學生看完書中介紹的方法後，可激發創意和想像，試著自己發明有趣的遊戲，和大家一起玩遊戲。

(二)書名：大家一起做料理

文：竹下文子

圖：鈴木守

譯：王蘊潔

出版社：<u>親子天下</u> 出版日期：二〇二三年八月 說明：大家一起享受和食物遊戲的樂趣，煮出好吃的食物。動手做，將各式各樣的食材削一削、切一切，小朋友，你想做什麼菜呢？ 欣賞：本書用烹煮食物的生活經驗引起讀者共鳴，可藉此培養學生解決問題的能力、多層次的想像力以及動手做的能力。以富節奏感的文字、可愛的繪圖，讓學生在遊戲中探索世界，在互動中建立友誼。 運用：食物也能玩遊戲嗎？教師可先說故事給學生聽，再提出問題和學生討論：自己會想和哪些食物一起遊戲呢？會想和家人用什麼食材做菜呢？ (三)書名：<u>石頭湯</u> 文、圖：<u>強·穆特</u> 譯：<u>馬景賢</u> 出版社：<u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年十一月 說明：三個和尚來到一個人與人之間彼此不信任的村子，最有智慧的和尚想到利用石頭來煮湯，藉以教導人們明白什麼是「分享」，什麼是「快樂」。 欣賞：這個故事取材自歐洲家喻戶曉的民間傳說，將故事背景移到東方，書中不僅傳達了「打開心門與人分享」，同時還點醒現代疏離社會中不快樂的人們，如何重新找到快樂。 運用：師生讀這本書時，可進行角色扮演，藉此培養學生的同理心，成為一個善解人意的孩子。教師也可以效法士兵的機智，循序漸進的引導學生發揮愛與分享的能力。		
教學提醒	識字真有趣（配合第四節課，搭配語文焦點二「我會認字」。）	
網站資源	1. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx 2. 吐司這樣吃，早餐變得好好趣 https://tournews.tw/archives/65036#google_vignette	
關鍵字	做早餐、全家、吐司、笑臉、動手	