

114 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語
教學單元	語文領域	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 17 日 8:40 至 9:20		地點	四庚教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用課文圖片有效引發學生學習動機，並利用寫作活動，讓學生確實理解學習內容。
2. 教師善用電子白板呈現課文圖片清楚呈現教材內容，幫助學生學習，透過問句，引導學生思考回答，適時提出易犯錯的地方，再總結活動的重點。
3. 教師會將學生發表之重要概念複誦解釋，讓學生清楚了解發言學生要表達的，並且不時走動巡視，讓學生更專注於課堂學習。
4. 學生學習態度積極，發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、班級經營—加星星，營造良好的學習氣氛，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師融合多項教學策略，如：善用日常生活能接觸到的物品引起動機、口頭引導、實作活動、加星星機制、行間巡視…等，使學生樂於學習並能夠更專注於課堂學習。
2. 教師在課堂上適時調節說話音調及適當的肢體動作，引發學生專注力提升。
3. 教師在教學時步驟明確，確實歸納總結說明重點。運用教學經驗，觀察與指出學生易錯的地方，讓學生們能有效學習。
4. 老師和同學間的默契十足，教學氣氛良好，班級經營非常成功，學生均能專心於課堂活動中，可見良好的班級經營能讓教學事半功倍。

公開授課的省思與自我改進

1. 透過公開授課受益

當自己是被觀課者時，可以透過觀議課留意到自己在設計課程或授課時未注意的細節；而自己擔任觀課者時，除了可以學習被觀課老師的優點，也可反思自己的教學是否有需要再改進之處。藉此交流，分享彼此的實務經驗，進而去調整與修改自己的教學方式與內容，不僅提升自己的教學品質，也能讓孩子的學習內容更加精準，達到雙贏的效果。

2. 教師教學與學生學習方式

藉由「做中學」的體驗學習模式，讓學生寫作，經由老師引導，比由老師直接定義的教授方式，能讓學生更有印象。

3. 教學活動規劃

此次教學活動時間掌握稍不如預期，在寫作引導的部分花比較久的時間，沒有預期到學生對於表達內心想法的是有點困難度的，須再根據學生的學習狀況做調整，學生較易懂的概念可以縮減討論的時間，有迷思概念的部分則可放慢一點步調，協助學生一同釐清。

感謝趙老師的協助，能讓我有精進自己，透過省思與回饋，更了解自己需要改進的地方，達到良好的教學目標。

114 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		我的籃球夢	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_9_月_16_日 16:00 至 17:00		地點	四庚教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_114_年_9_月_19_ 8:40 至 9:20		地點	四庚教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2. 分辨形近字，理解<u>中國</u>文字特有的趣味。 3. 寫我的夢想延伸作文給家人，表達情感。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： (一)先備知識：聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 (二)起點行為：能在本課文字詩中，看見字的想像，體會字的心情。 (三)學生特性：本班學生認真學習，常規穩定，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，帶領學生朗讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、讓學生觀察課文圖片並配合詩中情境，想像字的心情，以富有情感的語氣讀出課文。 2. 書寫課文延伸作文 1. 教師揭示作文 PPT。 2. 引導學生逐段分享自己的夢想。					
四、學生學習策略或方法： 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)學習目標：

1. 能在本課中，看見作者夢想的心情。
2. 分享自己的夢想藍圖。

(二)評量方式：

- 1.能理解課文意涵，美讀課文。
- 2.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
- 3.能表達內心自己努力過程的想法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 22 日 14：20 至 15：00

地點：四庚教室

114 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語		
授課教師	顏蕙仟	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語		
教學單元	我的籃球夢	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 9 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	四庚教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 影片欣賞：教師利用關鍵字「日本小學黑子的籃球比賽」搜尋影片提供學生欣賞 A-2-2 教師以電子書，清楚顯示學生要學習的內容。 A-2-3 教師運用指定發言、抽籤發言、學生上台分享。 A-2-4 學生回答問題，若答出正確的答案，老師會再次複誦；若答出錯誤的答案，會立刻予以指正，也會適時引導出結論。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「你是否參加過球類競賽？分享你當時的心情。」等問句，來引導學生思考。 A-3-2 老師運用個人發言、上台示範，讓學生充分練習。 A-3-3 教師能隨時在行間巡視，適時指導學生，並運用班級經營—加星星，獎勵踴躍發表的學生。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 在課堂中，運用抽籤、口頭點名學生上台，學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況，以確保學生沒有分心，且跟上教師的進度。 A-4-2 老師請學生上台示範或回答問題，由台下同學一同回應是否正確，教師總結後，給予加星星獎勵。 A-4-3 根據學生回答的答案、課本題目的作答，老師及時進一步補充說明解釋。 A-4-4 教師指導學生串連以上問句答案，以簡短、明確、通順的完整句試說本課大意。案，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	