

彰化縣鹿江國際中小學 校長及教師公開授課
教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李亞珊主任 宋亞靜教師	任教年級	九年級	任教科目	主題課程
授課教師	王帛宣教師	學生人數	三班 共 78 人	課程名稱	思辨實驗
回饋會談日期及時間	__114__年__09__月__30__日 __13__:15__-__14__:00__			地點	教務處 會議討論區

請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一. 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學行為：

- 教師以實作與歷程導向的學習方式，引導學生從「履歷撰寫」到「政見發表」，讓學生在真實任務中學習自我行銷與表達。
- 教學設計具系統性，從主題發想、企劃擬定到活動執行，層層遞進，培養學生的組織與規劃能力。
- 教師重視學生的自主性與創造力，給予彈性空間（如政見可自由呈現、不限形式），激發學生多元表達。

學生學習表現：

- 學生能主動參與，展現自我特色與領導潛能。
- 學生在撰寫履歷與政見發表中展現良好的語言表達與邏輯思辨能力。
- 學生展現高度的團隊合作精神，能共同討論、協調角色與任務分工。

師生互動：

- 教師以引導代替指導，提供具啟發性的提問與回饋，促使學生自主思考。
- 互動過程具支持性與開放性，讓學生敢於嘗試與發表意見。

學生同儕互動：

- 學生間互相給予建議與回饋，形成學習共同體。
- 在活動籌備及政見發表過程中，展現良好的溝通與協調能力。

二. 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學行為：

- 可在前期提供更多政見內容與組織管理的範例，協助學生建立更明確的方向。
- 可加強對口語表達與時間掌控的練習，引導學生在正式發表時更具結構性與自信。

學生學習表現：

- 部分學生在履歷或政見內容上仍偏向表面描述，缺乏具體行動計畫。
- 在分組與合作時，少數學生參與度不均，可強化責任分工與歷程紀錄。

師生互動：

- 可增設「同儕與教師雙重評量」機制，讓學生在互評中學會自我省思。
- 在活動結束後，可安排更完整的反思討論或成果檢討，深化學習歷程。

學生同儕互動：

- 在跨組合作時仍有溝通落差，未能完全達到整體協調一致。
- 可強化團隊共識建立活動，讓學生更理解彼此角色與貢獻價值。