

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學公開授課教案設計格式

領域/科目	國語		設計者	施昀均
實施年級	四		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第二課 奶奶的排骨粥			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一課本、習作、自編題目		
教學設備/資源		平板、電腦、大螢幕		
學習目標				
<p>1. 透過小組討論，認識並使用生字、語詞及句型。</p> <p>2. 從文本中找取線索，以理解課文內容及其隱含的親屬關係。</p>				

3. 透過分辨各類文章題目，學習審題。
4. 聆聽他人發言，並進行適當回應。
5. 判斷各段內容，合併成意義段，並找出課文架構。
6. 以適當的速度朗讀課文。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：課文概覽與生字語詞教學		
一、課堂準備 (一) 學生：平板、課本、文具 (二) 教師：大螢幕、線上平臺		
二、引起動機： (一) 從標題預測課文內容 1. 請學生從標題中，預測課文可能描述的內容。 2. 從學生回應中給予回饋及支持。 3. 依據預測內容及教師回饋，判斷課文標題的題眼與主角。	4	
三、主要內容／活動： (一) 默讀課文 1. 請學生於兩分鐘內快速閱覽、詳細閱讀並進行重點句標示。 2. 邀請學生分享閱覽的重點。	4	
(二) 根據課文內容回應問題 1. 使用 loilonote，連接 edcafe ai，請學生兩兩一組回應課文相關問題。 2. 針對學生錯誤問題，邀請學生再次閱讀課文以修正。	15	
(三) 生字、語詞教學 1. 請學生圈選本課語詞並進行解釋，並強調生字書寫易錯的重點。 2. 運用 wordwall、mentimeter，練習並深化語詞及生字之使用與理解。 3. 給予正確率、排名較高的學生點數。 4. 補充生難字詞。	15	
四、總結活動： (一) 回顧課程 1. 邀請學生分享本節課程所學習到的內容。	2	
第二節：內容深究		
一、課堂準備 (一) 學生：平板、課本、文具 (二) 教師：大螢幕、線上平臺		

<p>二、引起動機：</p> <p>(一) 默讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生於兩分鐘內默讀課文，並於過程中圈選美言佳句、不太了解的語句。 	2	
<p>三、主要內容／活動：</p> <p>(一) 釐清問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點選學生提出自己不太了解的語句。 2. 邀請學生依據自己對上下文的理解加以回應。 3. 教師給予回饋並補充。 <p>(二) 美言佳句分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生分享美言佳句。 2. 分析美言佳句所描寫的重點及其意涵。 	7	
<p>(三) 回應閱讀理解問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，於 loilonote 上，以課文為基礎，回應閱讀理解問題。 2. 教師至各組進行指導。 3. 將各組學生的回應呈現於大螢幕上，邀請學生彼此給予回饋。 4. 教師進行綜整、補充與回應。 	7	
<p>四、總結活動：</p> <p>(一) 回顧課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生分享本節課程所學習到的內容。 	22	
<p>第三節：形式深究</p>		
<p>一、課堂準備</p> <p>(一) 學生：平板、課本、文具</p> <p>(二) 教師：大螢幕、線上平臺</p>		
<p>二、引起動機：</p> <p>(一) 美讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用優美的音調、融入情感，美讀課文。 	2	
<p>三、主要內容／活動：</p> <p>(一) 合併意義段並整理各段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生四、五人一組，依據各自然段內容，將其合併為意義段。 2. 比較各組分法差異，教師補充與回饋。 	8	
<p>(二) 歸納各段重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考、歸納各意義段所講述的重點。 2. 將討論結果加以彙整並書寫筆記。 	8	
<p>(三) 綜整課文各時間點出現的人、事、物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生四、五人一組，於 padlet 時間軸模板上，擷取 	20	

<p>各時間點出現的人、事、物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請學生給予回饋。 教師進行綜整、補充與回應。 <p>四、總結活動：</p> <p>(一) 回顧課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請學生分享本節課程所學習到的內容。 	2	
第四節：語詞考試及習作書寫		
<p>一、課堂準備</p> <p>(一) 學生：課本、習作、文具</p> <p>(二) 教師：大螢幕</p>		
<p>二、引起動機：</p> <p>(一) 複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本課生字、語詞重點。 	2	
<p>三、主要內容／活動：</p> <p>(一) 語詞考試</p> <ol style="list-style-type: none"> 從圈選之語詞中，選取 10 個進行語詞聽寫考試。 <p>(二) 習作書寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 從習作第一大題食譜中，回應動動腦問題。 再次閱讀課文中，排骨粥的烹調步驟。 書寫第二大題，依據課文內容回答問題。 分辨氣與汽二字，並完成第三大題。 說明使用「即使……也……」之條件，並唸讀第四大題第一題情境造句。 邀請學生觀察第四大題第二題之圖片，並發表其所觀察之內容。 將學生發表之內容串聯成句，以完成造句練習。 	10 26	
<p>四、總結活動：</p> <p>(一) 回顧課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請學生分享本節課程所學習到的內容。 	2	
第五節：延伸練習		
<p>一、課堂準備</p> <p>(一) 學生：課本、習作、文具</p> <p>(二) 教師：大螢幕</p>		
<p>二、引起動機：</p> <p>(一) 美讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生用優美的音調、融入情感，美讀課文。 	2	

<p>三、主要內容／活動：</p> <p>(一) 汽與氣的分辨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生唸讀課本 19 頁第二部分例句。 2. 圈選汽車、廢棄兩個語詞。 3. 舉出空氣、生氣、客氣、人氣、朝氣、和氣、汽水、汽油、蒸汽火車，讓學生進行分辨。 <p>(二) 句子練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供大量「即使……也……」的句子，請學生唸讀。 2. 四、五人一組，請學生造出兩個句子，一個句子與生活相關，一個句子富含搞笑元素。 3. 邀請學生上臺分享，並請同儕進行評比。 4. 分數最高者得點數。 <p>(三) 看題目，想內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本第 19 頁第四部份，邀請學生發想，不同題目，可能會出現的內容有哪些。 2. 將學生提到的內容運用心智圖呈現。 3. 教師進行回饋並補充。 4. 提醒學生書寫文章時應注意題目與內容須相符。 <p>(四) 延伸練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用習作附件小作家闖關單，請學生連結生活經驗，思考生活中，哪一道菜有著特殊回憶。 2. 依據闖關單內容，以通順語句分別完成題目確認、中心思想、材料選起等關卡。 3. 邀請學生於小組內互相分享與回饋。 <p>四、總結活動：</p> <p>(一) 回顧課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生分享本節課程所學習到的內容 	<p>4</p> <p>13</p> <p>8</p> <p>13</p> <p>2</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		