

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教學活動設計

領域/科目		社會	設計者	張玉嫻
實施年級		三年級	教學節次	共_3_節，本次教學為第_1_節
單元名稱		親人的往來		
教材來源		康軒版社會課本		
設計依據				
核心素養		1. 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中因應情境變化，持續調整與創新。 3. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	2c-II-1省思個人的生活習實與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法		
	學習內容	1. Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中各有不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、身體自主權、隱私權、不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)。 3. Bc-II-2 家庭有不同的成員組合方式;每個家庭所重視的價值有其異同		
教學設備/資源		課本、自己製作的簡報與學習單、活動用海報		
學習目標		1.透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解聯繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。		
教學活動內容及實施方式				時間 學習檢核/備註

【活動一】親人對對碰 (一)引起動機： 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 (二)觀察與討論： - 想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。） - 不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。） (三)發表： - 在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？ - 在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？ - 在親人中，哪些人和自己相同輩分？ - 能夠分清楚堂(表)兄弟姐妹？ - 適當的稱呼和問候，有什麼好處？	20分鐘	口語評量 能試著說一說海報中與圖片中人物的彼此關係。
【活動二】教學生組織圖&桌遊 (一)引起動機： 因為現今家族人數少，或不常往來等因素，對於家族的稱呼認識有限，因此透過桌遊活動，以激發學生的學習興趣，加深對親人稱呼的理解。 (二)觀察與討論： - 拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖 - 將「親人稱呼卡」放在桌面上一一起進行分類，並說明分類的依據 (三)發表：進行桌遊簡報配對 - 爸爸的媽媽要如何稱呼？ - 媽媽的媽媽要如何稱呼？ - 爸爸的哥哥要如何稱呼？ - 爸爸的爸爸要如何稱呼？ - 爸爸的姐姐要如何稱呼？ - 媽媽的兄弟要如何稱呼？ - 媽媽的姐妹要如何稱呼？ - 叔叔的老婆要如何稱呼？ - 姑姑的小孩要如何稱呼？ - 伯伯的小孩要如何稱呼？	20分鐘	實作評量 能利用「我的親人」附件，完成自己的親人關係圖 口語評量 能從簡報圖卡中說出正確的親人稱呼