

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：張麗華 任教年級： 六 任教領域/科目： 自然

回饋人員：蔡宗佑 任教年級： 五 任教領域/科目： 自然

備課社群： _____ (選填) 教學單元： 第一單元 如何預測天變化

觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 18 日 地點： 自然教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 19 日 地點： 自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與 習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自 己的想法及知道與他人的差異。

tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄 與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨 別他人資訊與事實的差異。

po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、網路媒體等察覺問題。

po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據 觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探 究之問題。

ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制， 滿足好奇心。

ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學 習的樂趣。

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗， 享受學習科學的樂趣。

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是 來自於真實的經驗和證據。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生以自身的經驗說出不同的天氣現象、天然災害、及防災避難……等。

2. 依據天氣符號，進而認識天氣的變化。

三、教師教學預定流程與策略：

教師引導、習作指導、講述法、觀察法、討論法、歸納法

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、書寫練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語發表、態度檢核、實作表現

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：張麗華 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員：蔡宗佑 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：114 年 09 月 19 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎能利用影片引導，讓學生努力學習，更專注於課堂上。 ◎透過提問與討論，讓學生理解、熟練課程內容。 ◎經由口頭發表，讓學生能自我檢視錯誤與改進錯誤。 ◎設計遊戲(wordwall)，提升孩子的學習興趣，更能從中釐清課程的重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、討論、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎設計課程相關遊戲，提昇孩子的學習興趣。 ◎教師班級走動，隨時注意到角落的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：張麗華 任教年級： 六 任教領域/科目： 自然
 回饋人員：蔡宗佑 任教年級： 五 任教領域/科目： 自然
 教學單元： ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：114 年 09 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師請學生發表、書寫習作、上台操作，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用不同方式評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。 ◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。 ◎學生對話切合主題，教師能有效掌控教學進度。 ◎教師能適時提出學習問題，給學生思考時間並耐心聆聽其答案及給予回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	◎教師行間巡視，關照每個同學。			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>張麗華</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
回饋人員： <u>蔡宗佑</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日地點： <u>自然教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。 2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班學生。 3. 教師依據課程設計遊戲，提升孩子的學習意願與效果。 4. 學生除了能專注的學習，也能主動分享、積極發表，十分投入。 5. 即時給學生回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議在教學活動中結合多層次的提問方式，引導學生在課堂中進行共同學習，教師可朝（思考、提問、表達的學習）該方面教學技巧研究精進。 三、對授課教師預定專業成長之建議： 教學流程十分順暢，但課程課設計偏多，時間之內無法全部完成，統整及分組活動的部分必須下次才能完成。 四、回饋人員的學習與收穫： 教學者善用問答技巧來啟發孩子思考與討論，還設計遊戲活動來提升孩子的學習興趣，增加課堂的趣味性，在分組討論完後，老師統整歸納，再次複習課堂所教的內容，是一堂很有效學習課程！