

自我省思與改進

一、教學省思

1. 學生因先前因數單元已有反覆練習，對於找尋因數的熟練度相當高，能迅速完成相關練習。
2. 在進行兩數因數比較與整理公因數時，部分學生仍缺乏條理，容易遺漏或不夠完整。
3. 課堂中講解比例偏多，學生自主操作與表達的時間仍可再增加。

二、改進方向

1. 增加分組討論與合作檢核活動，讓學生透過同儕互動強化概念。
2. 安排口頭說明或上台分享的機會，培養學生有系統地表達思考過程。
3. 調整課堂節奏，縮短教師講解時間，讓學生有更多動手操作與練習的空間。