

國小數學領域第五冊(3 上) 第 2 單元 四位數的加減

單元名稱		第 2 單元 四位數的加減	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
核心素養呼應說明		活動四的估算過程提供了生活中的估算情境，自然的讓學生嘗試與擬定解決問題的方式，並與同組同學合作解決問題，在討論的過程中也能尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：安 EJU6 欣賞感恩。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	所融入之學習重點	本單元以臺南旅遊為主軸，設計臺南旅遊可能遇到的各種問題，讓學生在各種情境問題下與同學互相討論及解決問題，並且能欣賞、尊重他人的想法。而在估算活動中，將健康議題融入問題中，學生也能在解決問題的過程中，認識學習基礎知識所應具備的字詞，如：大卡、熱量等。		
與其他領域/科目的連結		健體 3 上 第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康		
學習目標		1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3.能做整百或整千的加減估算。		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 2 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、白板筆、小白板、撲克牌		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】四位數的減法 • 學習四位數減四位(多重退位)的減法算則。 發展活動一 四位數減四位數 1.教師布題：「爺爺有 3712 元，買陶瓷茶具花了 1488 元，還剩下多少元？」 T：還剩下多少元？用算式記記看。$3712-1488=(\quad)$ T：寫成直式要怎麼算？ 先算個位，$2-8$ 不夠減，把 1 個十換成 10 個一，在十位上方記 0，在個位上方記 10。$10-8=2$，$2+2=4$，在個位寫 4。 再算十位，$0-8$ 不夠減，把 1 個百換成 10 個十，在百位上方記 6，在十位上方記 10。$10-8=2$，在十位寫 2。 再算百位，$6-4=2$，在百位寫 2。 最後算千位，$3-1=2$，在千位寫 2。 所以 $3712-1488=2224$。 2.教師重新布題：「工廠上午生產 4235 片蝦餅，下午比上午少生產 2761 片蝦餅，下午生產幾片蝦餅？」 T：下午生產了幾片蝦餅？用算式記記看。 T：說說看，你是怎麼算的？ 3.素養吧 T：先看第 1 題，想想看，$\square$裡要填什麼數字呢？我們分組討論看看。 T：說說看，你是怎麼知道的？(學生分組自由作答) T：再來看第 2 題，$\square$裡要填上什麼數字呢？ T：說說看，你是怎麼知道的？(學生分組自由作答) 發展活動二 有 0 要怎麼算比較快呢？ • 學習四位數減四位數(多重退位)，被減數有「0」的減法算則。 1.教師布題：「爺爺每天都要走 6000 步，早上已經走了 2685 步，他還要走幾步才夠？」	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量
發展活動二 有 0 要怎麼算比較快呢？ • 學習四位數減四位數(多重退位)，被減數有「0」的減法算則。 1.教師布題：「爺爺每天都要走 6000 步，早上已經走了 2685 步，他還要走幾步才夠？」	20 分鐘	

T：還要走幾步才夠？用算式記記看。 T：寫成直式算算看。被減數有 3 個 0 的時候該怎麼算呢？ T：先算個位，$0-5$ 不夠減，十位和百位沒有數字可以借。所以把 1 個千換成 10 個百，在千位上方記 5，在百位上方記 10。 再把 1 個百換成 10 個十，在百位上方記 9，在十位上方記 10。 再把 1 個十換成 10 個一，在十位上方記 9，在個位上方記 10，$10-5=5$，在個位寫 5。 T：想想看，還有其他計算的方法嗎？(學生自由回答) S1：我用上頁 $500-247$ 的方法，把 6000 劃掉寫成 599 和 10 再來減。 S2：我用 $2685+315=3000$ 的方式，用 $6000-3000=3000$，再加上 315 就是 3315 的方式來計算。 T：在被減數是整千的算式中，我們也可以把算式寫成，在千位上方記 5，百位和十位上方記 9，個位上方記 10 的方法來計算。也可以用加法巧算的方式來計算。 2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 3.回家作業：習作 p25、p26		
參考資料：康軒 3 上教師手冊		